



Lancement d'une étude nationale sur les potagers pédagogiques à l'école primaire

Appel à écoles primaires volontaires

De nombreuses écoles primaires en France sont équipées de potagers pédagogiques. Que ce soit pour développer le rapport des élèves à la nature, faire classe dehors ou encourager leur responsabilité environnementale, les potagers deviennent des outils d'apprentissage innovants.

Cependant, aucune étude n'a encore été menée pour mesurer de façon rigoureuse l'impact des potagers. À l'initiative du WWF France, EVAL-LAB et son équipe de recherche souhaite mener une étude inédite permettant de mesurer les effets des potagers pédagogiques sur les perceptions, les pratiques environnementales et le bien-être des enfants, de leurs parents et des enseignants.

Le potentiel des potagers pédagogiques dans la connexion à la nature

L'enfance est une période particulièrement importante pour développer le sentiment d'appartenance à la nature : un contact soutenu avec la nature pendant l'enfance améliore l'engagement pro-environnemental à l'âge adulte.

Les potagers pédagogiques apparaissent comme une solution relativement peu coûteuse pour permettre à tous les enfants, quel que soit leur lieu de vie ou leur milieu socioéconomique, d'interagir et de se connecter à la nature. Cela est rendu possible grâce à de nombreuses activités pédagogiques et ludiques organisées tout au long de l'année à l'école.

Une étude nationale inédite pour mesurer les effets des potagers pédagogiques

En partenariat avec deux laboratoires de recherche du CNRS spécialisés en environnement, le WWF France et EVAL-LAB mènent une étude d'impact inédite sur les potagers pédagogiques. Cette recherche-action vise à mesurer leur effet sur les perceptions, les pratiques environnementales et le bien-être des enfants, de leurs parents et des enseignants. Elle aura lieu durant l'année scolaire 2024-2025.

Pour mesurer les effets des potagers pédagogiques sur les enfants, les parents et les enseignant.es, nous collecterons des données auprès de ces différents acteurs à deux reprises : une première fois au début de l'année scolaire 2024-2025 (octobre 2024) et une seconde fois à la fin de cette année scolaire (juin 2025).

À l'aide de questionnaires et d'entretiens, nous mesurerons la connexion à la nature, la sensibilité environnementale, l'attention à la biodiversité, les pratiques alimentaires et environnementales, le bien-être et le climat scolaire.

Pour les enseignant.es et les parents, nous proposerons des questionnaires d'environ 20 minutes, à répondre en ligne à l'aide de liens internet et de QR code. Pour les enfants, nous souhaitons envoyer des courts questionnaires papier aux enseignant.es des écoles qui se chargeraient de les faire passer en classe. Cette configuration a été testée avec succès dans plusieurs écoles.

Les données récoltées seront mobilisées dans le plus strict respect du règlement général sur la protection des données (RGPD) et aux seules fins de recherche.

Quelles écoles peuvent participer à cette étude ?

Pour cette étude, nous cherchons à recruter près de 200 écoles primaires à travers toute la France.

Les écoles primaires regroupant les situations suivantes sont concernées :

- Écoles avec des potagers régulièrement utilisés.
- Écoles avec des potagers peu ou pas utilisés.
- Écoles qui n'ont pas de potager mais qui souhaiteraient en installer un.

Quels avantages pour les écoles participantes ?

- Pour toutes les écoles participantes (avec ou sans potager), cette étude est une chance de pouvoir contribuer à l'avancée des connaissances sur le lien entre éducation et environnement. Face aux enjeux écologiques et environnementaux, il est primordial de trouver des solutions efficaces dès le plus jeune âge pour favoriser des pratiques soutenables et respectueuses.
- Selon les moyens à disposition, les écoles pourront bénéficier d'un accompagnement, de conseils et d'astuces et/ou de matériel pour dynamiser leur potager pédagogique.
- EVAL-LAB transmettra aux écoles des données agrégées inédites sur les perceptions et les pratiques environnementales observées dans leur établissement, qui pourront enrichir leur programme pédagogique.

Une participation en deux temps

Dans un premier temps, nous avons créé un court questionnaire de recensement de 4 minutes (cliquez [ici](#) pour y accéder). Ce questionnaire permet, d'une part, de recenser les écoles qui ont un potager (qu'il soit utilisé ou non) et celles qui souhaiteraient en installer un, puis, d'autre part, de qualifier l'utilisation du potager au sein de l'école (type de potager, fréquence d'utilisation, niveaux concernés).

Ce questionnaire permet également pour une école et/ou un.e enseignant.e de signaler sans engagement son intérêt pour participer à cette étude.

Dans un second temps, nous proposerons un webinaire aux écoles intéressées pour leur expliquer plus en détail l'étude, avant de procéder à la sélection finale des écoles dans ce projet de recherche-action.

Calendrier

Avril-Septembre 2024	Recensement des écoles potager et expression d'intérêt pour participer à l'étude nationale sur les effets des potagers pédagogiques.
Mai-Septembre 2024	Webinaires de présentation aux directeur.rices et aux équipes pédagogiques des écoles primaires intéressées.
Octobre 2024	Questionnaire de début d'année scolaire auprès des élèves, parents, et enseignant.es dans toutes les écoles participantes.
Novembre 2024 - Juin 2025	Selon les moyens à notre disposition, les écoles pourront bénéficier d'un accompagnement, de conseils et d'astuces et/ou de matériel pour créer ou dynamiser votre potager pédagogique.
Juin 2025	Questionnaire de fin d'année scolaire auprès des élèves, parents, et enseignant.es.
Hiver 2025	Restitution des résultats aux écoles.

Manifestez votre intérêt

Si vous êtes intéressé.es par cette étude, ou tout simplement pour recenser votre école, vous pouvez compléter le formulaire suivant, cela ne vous prendra que quelques minutes.



**Répondre à ce questionnaire n'engage pas les écoles et/ou les enseignant.es et sert simplement à faire un état des lieux des écoles à potager en France.*

Pour plus d'informations

Visitez notre page internet dédiée à cette étude (cliquez [ici](#) pour y accéder). Vous y trouverez plus d'informations sur l'étude, les données collectées, l'équipe de recherche et les partenaires.

Qui sommes-nous ?

Gladys Barragan-Jason : Chargée de recherche classe normale CNRS à la Station d'Écologie Théorique et Expérimentale (SETE).

Simon Briole : Enseignant-chercheur en économie à l'Université de Montpellier, Membre de l'UMR CEE-M.

Lisette Ibanez : Directrice de Recherche INRAE, Membre de l'UMR CEE-M.

Sébastien Roussel : Professeur des Universités en Sciences Economiques à l'Université Paul Valéry Montpellier 3, Membre de l'UMR CEE-M.

Arielle Syssau-Vaccarella : Professeure en Psychologie Cognitive à l'Université Paul Valéry Montpellier 3, Membre de l'UR EPSYLON.

Quentin Daviot : expert en évaluation d'impact de programmes éducatifs.

Noémie Caplet : experte en méthodes d'évaluation qualitative.

Albane du Boisguezeneuc et **Florence Sevin** : expertes dans le montage de potagers pédagogiques et collectifs.

Partenaires

Porteur du projet	
	Depuis 1973, le WWF France agit au quotidien afin d'offrir aux générations futures une planète vivante. Avec ses bénévoles et le soutien de ses 201 000 donateurs, le WWF France mène des actions concrètes pour sauvegarder les milieux naturels et leurs espèces, assurer la promotion de modes de vie durables, former les décideurs, accompagner les entreprises dans la réduction de leur empreinte écologique, et éduquer les jeunes publics.
Laboratoires de recherche	
	Le Centre national de la recherche scientifique (CNRS) est le plus grand organisme public français de recherche scientifique.
	Le Centre d'Économie de l'Environnement de Montpellier (CEE-M) est un groupe de recherche spécialisé sur l'économie de la biodiversité et des services liés aux écosystèmes.
	La SETE (Station d'Ecologie Théorique et Expérimentale) œuvre au développement de connaissances nouvelles sur la biodiversité, les écosystèmes et leur interaction avec les sociétés pour contribuer à leur durabilité à long terme.
Coordinateur de l'étude	
	EVAL-LAB est une structure spécialisée dans le suivi et l'évaluation d'impact de programmes éducatifs et regroupe un ensemble de chercheurs en sciences sociales et d'experts en évaluation.
Partenaire Recherche	
	Le programme IDEE est un équipement structurant pour la recherche financé par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR-21-ESRE-0034) et porté par l'École normale supérieure-PSL, qui vise à développer la recherche expérimentale à large échelle en éducation, et à promouvoir l'utilisation de ses résultats.