



Faire classe au **POTAGER**

avec

L'ÉCOLE JARDINIÈRE



Repères pédagogiques
pour enseigner autrement

Porté par le WWF France depuis 2019, l'École Jardinière est un programme qui accompagne les professionnels de l'éducation dans la mise en œuvre et l'animation de potagers pédagogiques, en leur mettant à disposition des outils et des ressources.

Cette ressource vise à clarifier les intentions, relier le potager aux apprentissages et aider à structurer une démarche au fil de l'année.

Sommaire

Pourquoi un potager pédagogique ?	3
Le potager, une pédagogie active	4
Construire une dynamique annuelle et collective	5
Lancer la démarche et mobiliser les parties prenantes	
Faire vivre les apprentissages tout au long de l'année	
Valoriser les réalisations et l'engagement	
Le potager, un cadre vivant pour apprendre	7
Rythmer les apprentissages au fil des saisons	
Explorer les grandes thématiques du jardin	8
Le potager, au cœur des programmes scolaires	9
Contribuer au socle commun	
Construire des apprentissages progressifs	
Éduquer au développement durable	
Mobiliser les champs disciplinaires	
Développer les compétences psychosociales	
Idées reçues	13

Crédits

Contenu : Mélissa Lamant et Frédérick Heissat
Graphisme et illustrations : Oriane Lesaffre



Pourquoi un potager pédagogique ?

Créer et mener un projet de potager pédagogique auprès de ses élèves, c'est leur offrir un support concret pour apprendre autrement. En effet, le potager permet de relier les savoirs à la réalité en travaillant des notions de sciences, de cycle du vivant, de saisons, d'alimentation et d'environnement.

C'est aussi un formidable outil pour développer des compétences transversales comme la

coopération, la responsabilité, la patience et l'autonomie, car chacun participe à une œuvre collective qui demande du temps et de l'attention.

Enfin, il favorise le bien-être, le lien au vivant et la sensibilisation au développement durable, tout en donnant du sens aux apprentissages grâce à une expérience concrète, motivante et valorisante ●



Développer la
sensibilité au vivant et
à l'environnement



Éduquer à une
alimentation durable et
diversifiée



Bénéficier d'un support
pour apprendre dans
toutes les disciplines



Disposer d'un outil
concret pour la pratique
de la classe dehors



Favoriser le vivre-
ensemble et le
développement des
compétences
psychosociales

Une étude menée en 2024 par le WWF et Eval-Lab sur l'impact du potager pédagogique dans la connexion des enfants à la nature confirme ces bénéfices sur le terrain. Les enfants pratiquant le potager se sentent plus connectés à la nature, et leur sensibilité environnementale ainsi que leurs comportements pro-environnementaux progressent nettement. Ces effets sont encore plus marqués en REP et en zones urbaines, où le potager apparaît comme un levier particulièrement puissant pour recréer du lien avec le vivant ●

Le potager, une pédagogie active

Les pédagogies actives sont **une approche d'enseignement qui place les élèves au cœur de leurs apprentissages** en les mettant en situation d'agir, de chercher, de choisir, de collaborer, d'expérimenter et de produire, plutôt que de rester dans une posture principalement réceptive. Elles **donnent du sens aux apprentissages** en les ancrant dans des tâches, problèmes ou projets concrets.

L'École Jardinière suit cette approche, dès lors que les élèves apprennent à partir de ce qu'ils font. **En créant et en cultivant leur potager, les élèves développent de nombreuses compétences par les sens et par le "faire",** et sont intrinsèquement en situation active •



COOPÉRER POUR CONSTRUIRE UN PROJET COLLECTIF

Choisir ensemble l'emplacement du potager, dessiner les premiers plans, décider des plantations qui seront faites et de la répartition des tâches, etc.

APPRENDRE PAR L'EXPÉRIENCE RÉELLE

Expérimenter, formuler des hypothèses et interpréter les résultats, résoudre des problèmes concrets, faire un bilan des réussites et des difficultés, etc.

FAIRE POUR COMPRENDRE

Mettre en œuvre des techniques de culture (semer, repiquer, planter, pailler, arroser, etc.), utiliser des outils spécifiques, fabriquer des supports, des aménagements, etc.

Construire une dynamique annuelle et collective

Le potager pédagogique gagne à s'inscrire dans une dynamique annuelle, pensée comme **un parcours collectif et progressif**.

Cette organisation permet de **sécuriser la mise en œuvre**, de répartir les responsabilités, de soutenir les apprentissages dans la durée et de

donner une vraie place à la valorisation de ce qui est vécu par les élèves.

C'est ce que propose L'École Jardinière, avec des ressources adaptées à chaque étape du projet : **l'engagement initial, l'animation tout au long de l'année et la valorisation finale** ●

Lancer la démarche et mobiliser les parties prenantes

Le début d'année est le moment idéal pour **lancer la dynamique et associer les élèves dès les premières étapes** : idéation, conception, choix des aménagements, recherche de plants ou de matériel.

Pour assurer la continuité du potager dans le temps, il est important d'**impliquer dès le départ plusieurs acteurs**. Cette mobilisation permet de mieux articuler les temps scolaires et périscolaires, d'anticiper les périodes de fermeture et d'éviter que le projet ne repose sur une seule personne. **Une répartition claire des rôles et des contributions aide ainsi à inscrire la démarche dans la durée.**

Le potager devient alors **un projet fédérateur** qui enrichit l'expérience des élèves, soutient les équipes et offre une dimension collective et durable.

Pour en savoir plus, consultez le "Guide pour créer et mettre en place un potager pédagogique avec ses élèves"



Faire vivre les apprentissages tout au long de l'année

Une fois la dynamique lancée, l'enjeu est de **faire vivre des apprentissages réguliers**, en lien avec le rythme de l'année scolaire. Cette mise en œuvre peut commencer dès la création ou l'aménagement du potager, qui constitue déjà en soi un support pédagogique riche.

Un **répertoire d'activités pédagogiques** est mis à disposition et enrichi régulièrement. Les ressources y sont classées par cycle, saison et thématique et peuvent être organisées tout au long de l'année, afin de construire une progression concrète, adaptable et motivante.

En termes d'organisation du groupe classe, **il est recommandé d'organiser les séances en sous-groupes** avec, dans l'idéal, un encadrement adulte pour des groupes de 5 à 6 élèves en maternelle et jusqu'à 8 élèves aux cycles 2 et 3. Ce format favorise la participation de chacun, la coopération et la sécurité. En lien avec les activités envisagées, chaque groupe peut se voir confier une tâche claire (semis, arrosage, prise de notes, etc.), avec des consignes simples, une mise en commun et une rotation régulière.

■ *Pour en savoir plus, consultez le "Répertoire d'activités pédagogiques".*

Valoriser les réalisations et l'engagement

La fin d'année scolaire constitue un temps important de **valorisation des apprentissages** et de **reconnaissance de l'engagement collectif**. Elle peut associer les différentes parties prenantes mobilisées et prendre la forme d'un moment partagé au jardin, où les élèves présentent leurs réalisations, leurs observations, leurs productions et ce qu'ils ont appris au fil de l'année.

Cette célébration favorise **un ancrage durable de la dynamique de votre École Jardinière** et sa continuité les années suivantes.

■ *Pour en savoir plus, consultez le "Guide pratique : valoriser les réalisations et l'engagement".*



Le potager, un cadre vivant pour apprendre

Le potager offre un support tangible qui permet de structurer les apprentissages de façon concrète et progressive. Dans le «répertoire d'activités pédagogiques» de l'École Jardinière, deux entrées complémentaires sont proposées : les saisons, pour rythmer l'année, et les grandes thématiques du jardin, pour organiser les contenus et les activités •

Rythmer les apprentissages au fil des saisons

L'entrée saison permet de rythmer les apprentissages tout au long de l'année, même en hiver. Il permet d'observer et de comprendre le vivant autrement et fait vivre aux élèves une temporalité essentielle : celle des rythmes naturels, du temps long et de la patience nécessaires à la croissance.

L'automne est une saison propice pour lancer la dynamique avec les élèves :

- Découvrir le lieu, observer les transformations du vivant et commencer à se repérer dans les saisons.
- Préparer le potager pour l'hiver : nettoyage, paillage, compost.
- Planter ou semer selon les contextes.
- Installer des habitudes : observer régulièrement, garder des traces, décrire, planifier.

Exemple d'activité à trouver dans le répertoire : "La collecte des graines".

L'hiver invite à ralentir et à travailler davantage la réflexion, la préparation et l'anticipation :

- Observer autrement : comprendre les besoins des plantes, les effets du froid, le rôle du sol, de l'eau, de la lumière et des protections.
- Mener des expériences en classe : germination, conditions de croissance.
- Concevoir des plans de culture ou approfondir des thématiques.
- Apprendre que le jardin est aussi un lieu d'attente, d'observation et de patience.

Exemples d'activités à trouver dans le répertoire : "Ce qu'est une graine", "La vie du sol".

La fin du printemps et le début de l'été sont les temps de récoltes, de valorisation et de bilan :

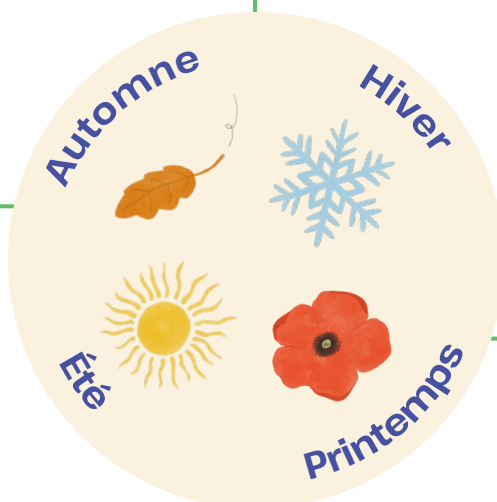
- Observer les résultats de leurs actions, récolter, goûter, cuisiner, présenter ce qu'ils ont appris.
- Garder des traces des réalisations de l'année.
- Dresser le bilan : réussites, difficultés, surprises.
- Valoriser collectivement : exposition, rencontre avec les familles, célébration de fin d'année.

Exemples d'activités à trouver dans le répertoire : "Comprendre la pollinisation", "Ce qu'est un fruit".

Le printemps est le temps fort du potager :

- Semer, planter et suivre la croissance : mesures, comparaisons et observations.
- Observer les fleurs, les pollinisateurs et les interactions du jardin.
- Constater les effets des conditions de culture.
- Il rend les apprentissages immédiatement concrets et motive fortement l'engagement des élèves.

Exemples d'activités à trouver dans le répertoire : "Les lieux où semer", "Les différentes façons de semer".



Explorer les grandes thématiques du jardin

L'entrée thématique permet d'organiser les contenus d'apprentissage de manière souple et progressive. Ces thématiques peuvent être abordées à différents moments de l'année, selon les objectifs de la classe et l'âge des élèves. Parmi ces dernières, citons :



Graine

On peut y traiter la collecte, la sélection, la conservation et l'utilisation des graines, puis les conditions de germination. Cette entrée permet aussi d'aborder les différentes façons de semer et d'observer les tout premiers stades du développement végétal.



Plants

Cette thématique explore la richesse des espèces végétales, leurs caractéristiques distinctives, leur classification par familles et leurs exigences environnementales (eau, lumière, substrat, climat). Elle offre l'opportunité de s'exercer à l'identification, à la comparaison et à la saisie des phases clés de leur développement.

Fleurs

Cette thématique aborde la diversité des espèces florales, leur appartenance à des familles botaniques, leurs besoins vitaux (eau, lumière, sol, température) et le cycle de leur croissance, ainsi que le processus essentiel de la pollinisation.



Sol

Le sol peut être étudié comme un milieu vivant, indispensable au jardin. On y explore sa composition, la matière organique, les amendements, la décomposition et la place du compost dans la fertilité.



Alimentation

Le jardin devient ici un support pour découvrir fruits, légumes et plantes aromatiques, ainsi que la saisonnalité et la diversité alimentaire. La thématique peut se prolonger par des activités autour du goût, de la récolte, de la transformation et de la cuisine.

Faune

Ce thème permet d'identifier les animaux présents au jardin et de mieux comprendre leurs modes de vie, leurs régimes alimentaires et leurs rôles. Il offre aussi une entrée pertinente pour aborder les interactions, les chaînes et réseaux trophiques, ainsi que la distinction entre auxiliaires et ravageurs.



Le potager, au cœur des programmes scolaires

Le potager pédagogique s'inscrit pleinement dans le cadre des programmes scolaires : il constitue un support d'apprentissage concret, transversal et progressif, qui permet de travailler des **compétences**, des **connaissances** et des **attitudes** en lien avec le socle commun, les cycles d'enseignement, l'éducation au développement durable, les champs disciplinaires et les compétences psychosociales •

Contribuer au socle commun

Le potager pédagogique constitue un support transversal particulièrement pertinent pour mobiliser les 5 domaines du socle commun, en articulant langages, méthodes d'apprentissage, coopération, compréhension du vivant et ouverture aux enjeux de l'activité humaine :

Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer : les élèves observent, décrivent, nomment, expliquent, produisent des écrits, enrichissent leur vocabulaire et argumentent à l'oral autour de leurs observations.

Domaine 2 – Les méthodes et outils pour apprendre : le potager développe la démarche de projet, l'observation régulière, la recherche d'informations, l'usage de différents outils pour documenter les cultures.

Domaine 3 – La formation de la personne et du citoyen : il favorise le vivre-ensemble, la prise de responsabilités, le respect du vivant, l'engagement dans une action collaborative et ainsi le développement de compétences psychosociales.

Domaine 4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques : le potager permet de comprendre concrètement les mécanismes du vivant et d'aborder des choix techniques pour pérenniser les cultures.

Domaine 5 – Les représentations du monde et l'activité humaine : il aide à relier les apprentissages à des enjeux plus larges comme l'alimentation, les saisons, les productions et consommations responsables, et plus largement les relations entre activités humaines et environnement.

Construire des apprentissages progressifs

Le potager pédagogique est un support particulièrement intéressant pour nourrir les apprentissages dans les différents cycles du programme scolaire, car il permet de faire évoluer les activités et les objectifs selon l'âge des élèves. De la découverte sensorielle et du langage en maternelle, à l'observation du vivant, à la démarche scientifique, puis à l'analyse de questions plus complexes, il accompagne une progression cohérente.

Cycle 1 : le potager permet d'explorer avec les sens, de nommer, décrire, observer le vivant, d'agir en petit groupe et de découvrir les premiers repères du temps.

Cycle 2 : il soutient les apprentissages fondamentaux en donnant des situations concrètes pour lire, écrire, mesurer, comparer, observer et questionner le monde.

Cycle 3 : il favorise une démarche plus structurée d'observation, d'expérimentation et de compréhension des relations entre vivant, environnement, techniques et activités humaines.

Cycle 4 et au-delà : il permet d'aborder des enjeux plus complexes liés à l'alimentation, à la biodiversité, aux ressources, aux pratiques de production et à la consommation responsable, avec davantage d'analyse et d'argumentation.



Éduquer au développement durable

Le potager pédagogique est un support concret pour travailler l'éducation au développement durable à l'école, car il met les élèves en situation d'observer le vivant, de comprendre les liens entre environnement, alimentation, santé et modes de consommation, et d'agir à leur échelle. Il permet ainsi d'aborder le développement durable de façon vécue, à partir d'expériences réelles et de situations d'apprentissage très concrètes. Dans ce cadre, les 17 Objectifs de développement durable (ODD) fixés par l'ONU constituent un repère utile pour identifier les grands enjeux éducatifs directement concernés par le projet :



ODD 2 – Faim “zéro”

Le potager pédagogique permet de travailler l'alimentation, la nutrition, la diversification alimentaire et la compréhension de l'agriculture durable.



ODD 3 – Bonne santé et bien-être

Le potager pédagogique contribue à l'éducation à la santé, au bien-être des élèves et au développement de pratiques favorables à une alimentation plus équilibrée.



ODD 4 – Éducation de qualité

Le potager est un support d'apprentissage concret, interdisciplinaire, qui permet de relier les savoirs à des situations réelles.



ODD 12 – Consommation et production responsables

Le potager pédagogique aide à aborder la saisonnalité, le gaspillage alimentaire, les modes de production et les choix de consommation.



ODD 15 – Vie terrestre

Le potager pédagogique sensibilise à la biodiversité, aux sols, aux insectes pollinisateurs et à la protection du vivant de proximité.



Mobiliser les champs disciplinaires

Le potager pédagogique permet de mobiliser, de façon concrète et progressive, les grands champs disciplinaires et d'offrir pour chacun d'eux des situations d'apprentissage réelles qui rendent les notions plus accessibles, plus motivantes et plus significatives pour les élèves.

Français	Le potager est un excellent support pour développer le langage oral et écrit, enrichir le vocabulaire et structurer la pensée, dont : • Nommer, décrire, raconter (les plantes, les étapes de croissance, les observations). • Enrichir le vocabulaire (graines, semis, germination, tige, racines, compost, arrosage, récolte...). • Produire des écrits : carnet du potager, étiquettes, affiches, consignes, comptes rendus d'observation. • Prendre la parole et argumenter : expliquer un choix (quoi planter, où, quand), présenter un protocole, faire un bilan. • Lire pour faire : fiches de culture, consignes, calendriers, documents documentaires.
Mathématiques	Le potager donne des situations concrètes pour mesurer, compter, comparer, organiser des données et résoudre des problèmes, dont : • Compter et quantifier : graines semées, plants levés, récoltes. • Mesurer : hauteur des plants, largeur des parcelles, profondeur de semis, quantités d'eau. • Travailler les grandeurs et mesures : longueur, masse, volume, durée, surfaces. • Utiliser le repérage dans l'espace : plans de culture, quadrillage, organisation des bacs. • Lire et produire des tableaux / graphiques : suivi de croissance, fréquence d'arrosage, quantités récoltées. • Résoudre des problèmes concrets : combien de plants sur une parcelle ? Quelle répartition ? Combien de sachets de graines ?
Sciences et techniques	C'est l'un des champs les plus directement mobilisés : le potager permet d'observer le vivant, de comprendre des phénomènes et de mettre en œuvre une démarche d'investigation, dont : • Observer le cycle de vie des plantes : graine, germination, croissance, floraison, fructification. • Identifier les besoins du vivant : eau, lumière, sol, température. • Comprendre les interactions : pollinisateurs, décomposeurs, biodiversité, effets des saisons. • Expérimenter : comparer deux conditions de culture (avec/sans lumière, types de sol, fréquence d'arrosage). • Utiliser des outils et techniques : semer, repiquer, pailler, composter, fabriquer des étiquettes, aménager un espace. • Formuler des hypothèses et interpréter des résultats : pourquoi une plante pousse mieux qu'une autre ?

Histoire - géographie	Le potager permet de relier les apprentissages à l'espace, au temps, aux territoires et aux activités humaines, dont : • Se repérer dans le temps : saisons, calendrier des semis et des récoltes, rythmes naturels. • Comprendre les liens entre milieux et cultures : climat, types de sols, ressources en eau. • Découvrir des productions et des territoires : d'où viennent les aliments (cultures locales / lointaines) ? • Travailler les habitudes alimentaires et les modes de vie selon les lieux et les époques. • Aborder les enjeux de société : alimentation durable, transport des aliments, consommation responsable. • Lire des cartes et situer des régions de production.
Enseignements artistiques	Le potager nourrit la sensibilité, l'observation, la créativité et la production artistique, dont : • Aménager, décorer son potager. • Créer des productions plastiques : affiches, signalétique du potager, herbier artistique, land art. • Dessiner d'observation : feuilles, graines, fleurs, silhouettes de plantes. • Travailler les formes, couleurs, textures à partir du vivant. • Photographier et documenter les évolutions du jardin : cadrage, séries, avant/après, évolution, etc. • Écrire / dire de façon sensible : poèmes, haïkus, petits textes autour des saisons et du vivant.

Développer les compétences psychosociales

Les compétences psychosociales (CPS) désignent un ensemble de **compétences cognitives, émotionnelles et sociales** qui permettent aux élèves de **mieux se connaître**, de **réguler leurs émotions**, d'**entrer en relation avec les autres** et de **faire face aux situations de la vie quotidienne**. Elles sont un levier important pour le bien-être, la santé mentale et la réussite éducative. Ces compétences se développent progressivement, dans des situations concrètes, répétées et accompagnées.

Le **potager pédagogique** est un support particulièrement favorable au développement des compétences psychosociales et socio-émotionnelles, car il **place les élèves dans des situations réelles qui mobilisent l'action, la relation et la réflexion** : coopérer, s'organiser, observer, attendre, persévérer, prendre soin,

gérer des imprévus et ajuster ses gestes. Ces expériences concrètes renforcent l'autonomie, la confiance en soi, l'attention, la gestion des émotions, l'empathie, la communication et le vivre-ensemble, tout en soutenant la construction d'une conscience écologique durable.

Pour aller plus loin, il est pertinent de concevoir au jardin des activités explicitement orientées vers ces compétences, car leur développement constitue un levier majeur pour **accompagner les élèves vers des transformations durables**, à la fois dans **leurs trajectoires personnelles** et dans leurs **engagements environnementaux**.



Idées reçues



Il faut un espace de pleine terre pour installer un potager :



Il existe plein de types de potagers : des semis en classe à la débitumisation d'une partie de la cour, en passant par des jardinières devant ma classe.

Il faut des bases en jardinage pour se lancer :



Aucun pré-requis n'est nécessaire pour se lancer, les outils à disposition sur le site de l'École Jardinière sont là pour m'aider.

Au collège, ce sont les profs de SVT les mieux à même de lancer un potager :



Le potager est très transversal, il peut être un support pédagogique pour l'ensemble des matières : on peut faire de la géométrie au jardin, du français en écrivant des contes sur les fruits et légumes, des sciences de la vie...



Ça va me prendre un temps fou, je ne suis pas capable de gérer :



Le potager se calibre en fonction du temps/de l'énergie disponible, tout.e enseignant.e est capable et légitime à porter un projet potager.

Un potager pédagogique doit «réussir» et produire beaucoup :



L'objectif n'est pas le rendement, mais l'apprentissage : observer, expérimenter, se tromper, comprendre. Si les récoltes et réussites sont valorisantes, les essais et échecs font aussi partie intégrante de cette démarche.



Pour en savoir plus : visitez notre site internet.

Envie de vous lancer ? Consultez notre "Guide pour créer et mettre en place un potager pédagogique avec ses élèves".

Votre potager est déjà en place ? Retrouvez toutes les activités pédagogiques à animer au potager dans le «répertoire d'activités pédagogiques» de l'École Jardinière.



Notre raison d'être

Arrêter la dégradation de l'environnement dans le monde et construire un avenir où les êtres humains pourront vivre en harmonie avec la nature.

ensemble, nous sommes la solution. www.wwf.fr