



L'ÉCOLE JARDINIÈRE

LANCER LA DÉMARCHE

Guide pour créer ou relancer un
potager pédagogique avec ses élèves



| À propos de ce guide

Porté par le WWF France depuis 2019, l'École Jardinière est un programme qui accompagne les professionnels de l'éducation dans la mise en œuvre et l'animation de potagers pédagogiques, en leur mettant à disposition des outils et des ressources.

Ce guide permet aux enseignants de passer de l'idée au premier légume, avec toutes les informations nécessaires étape par étape pour créer, concevoir et entretenir un potager pédagogique avec leurs élèves.

En parallèle de ce guide, un "Journal de notre jardin" est disponible pour les élèves, afin d'avancer ensemble dans la création et l'entretien du potager → voir annexe

| Sommaire

1	Donner du sens au projet	2
2	Construire un projet collectif	5
3	Élaborer le projet avec les élèves	8
4	Choisir le potager et préparer le sol	14
5	Les premiers aménagements	19
6	Choisir ses plantes	21
7	Conseils pratiques & pièges à éviter	23
8	FICHE : Relancer un potager en friche	25
9	Annexes	30

Crédits

Contenu : WWF France et Julie Rousseau de Petites Bêtes et Mauvaises Herbes

Illustrations : Oriane Lesaffre et Laure Barriere



1

Donner du sens au projet

La création d'un potager pédagogique est un **projet éducatif global**, qui permet de replacer les élèves au contact du vivant et de leur faire vivre des apprentissages concrets, ancrés dans le réel.

| 1.1 Définir les objectifs

Objectifs pédagogiques

- Bénéficier d'un support pour apprendre dans toutes les disciplines
- Développer la sensibilité au vivant et à l'environnement
- Éduquer à une alimentation durable et diversifiée
- Favoriser le vivre-ensemble et les compétences psychosociales
 - Autonomie et sens des responsabilités
 - Patience et rapport au temps long : *comprendre que la nature a son propre rythme*
 - Coopération et vie collective : *travailler ensemble, partager les tâches, résoudre des problèmes en groupe*
 - Confiance en soi : *réussir quelque chose de concret, de tangible, de vivant*



Ressource

Pour clarifier les intentions, relier le potager aux apprentissages et aider à structurer une démarche au fil de l'année, consultez le document "**Faire classe au potager avec l'École Jardinière – repères pédagogiques pour enseigner autrement**".

Objectifs liés à l'école et au territoire

- Bénéficier d'un outil concret pour la pratique de la **classe dehors**
- **Végétaliser la cour** : *améliorer le cadre de vie, réduire les îlots de chaleur*
- Avoir un projet d'école fédérateur
- Tisser des liens avec le territoire (*mairie, associations, agriculteurs, jardiniers locaux*)
- Accueillir la biodiversité : *auxiliaires du jardin, pollinisateurs*



Ressource

Consultez l'**étude** menée par le **WWF et Eval-Lab** sur l'impact du potager pédagogique dans la connexion des enfants à la nature.

| 1.2 Définir le cadre du projet

À qui s'adresse le potager ?

Le potager peut bénéficier à plusieurs publics, et **cette question mérite d'être posée dès le départ**, car elle influence toute l'organisation :

- Une seule classe
- Plusieurs classes ou toute l'école
- Le périscolaire
- Les familles
- Des partenaires extérieurs

Un projet partagé par plusieurs acteurs **favorise la continuité**, l'entretien du jardin et **l'enrichissement des pratiques pédagogiques**.

Inscrire le projet dans le temps

Contrairement à une idée reçue, un potager pédagogique ne se lance pas uniquement au printemps. Au contraire, **l'anticipation et la planification sur l'ensemble de l'année scolaire sont indispensables pour obtenir des résultats**.

Même sans jardin encore installé, les apprentissages sont importants pour les élèves : structuration d'un projet, expérimentations, gestion d'un premier échec, semis en classe. Prendre du temps offre de précieux repères sur les notions de patience, d'effort et de lien au vivant dont nous sommes de plus en plus coupés.

Exemple de temporalité :

Période 1	
Fin été - automne	
Au jardin	Thèmes généraux d'apprentissages
• Donner du sens au projet (<i>définir les objectifs et le cadre</i>) - p.2 • Construire le projet collectif (<i>définir les acteurs et partenaires du projet et leur rôle</i>) - p.5 • Elaborer le projet (<i>s'inspirer, recueillir les représentations, trouver ou acheter des outils</i>) - p.8 • Analyser le site, choisir l'emplacement et le potager - p.9 • Faire le point sur le budget - p.1 • Commencer à recueillir de la matière organique pour le sol	• Distinguer le vivant du non-vivant, puis l'animal du végétal • Comprendre le mot biodiversité • Réaliser une étude du lieu (<i>qualité du sol, ensoleillement, eau, etc.</i>) • Découvrir le lexique autour du thème du jardin (<i>outils, fruits et légumes, fleurs, etc.</i>) • S'interroger sur le rôle des outils de jardinage

Période 2

Automne

Au jardin

- Préparer le sol (*pose de cartons, apport de compost, ...*) - p.14
 - Choisir les plantes et faire le calendrier des semis et des plantations - p.21
 - Planter des fleurs (*bulbes ou vivaces*), des petits fruits et des aromatiques
- Documenter l'avancée et les observations au jardin, via un journal ou des photos

Thèmes généraux d'apprentissages

- Les végétaux (*besoins en sels minéraux et lien avec le cycle de la matière organique*)
- Le sol (*horizons et texture du sol, importance du sol vivant et impact de l'Homme sur lui*)
- Alimentation durable (*origines géographiques et historiques des fruits et légumes*)

Période 3

Hiver

Au jardin

- Faire les premiers aménagements (*allées, bordures, signalétiques etc*) - p.19
 - Faire le plan ou des maquettes avec les élèves
 - Observer la décomposition de la matière organique
- Documenter l'avancée et les observations au jardin, via un journal ou des photos

Thèmes généraux d'apprentissages

- La décomposition et le cycle de la matière organique
- Les animaux du sol : (*noms, reconnaissance, classification, régimes alimentaires, rôles des décomposeurs*)
- Les végétaux (*ce qu'est- une graine, la germination, les besoins des végétaux*)

Période 4

Printemps

Au jardin

- Préparer les zones de culture
- Faire les premiers semis intérieurs et extérieurs (pleine terre) et les étiquetages
- Entretenir et observer les plantes

Thèmes généraux d'apprentissages

- La pollinisation et les pollinisateurs
- Les végétaux (*la croissance et le développement (cycle de vie)*)
- Alimentation durable (*saisonnalité des fruits et légumes*)

Période 5

Printemps
- début été

Au jardin

- Faire la suite des semis extérieurs
- Planter en pleine terre les plants issus des semis intérieurs
- Récoltes et dégustations
- Entretenir et observer les plantes
- Bilan du jardin avec les élèves
- Porte ouverte / fête du vivant
- Organisation de l'arrosage estival
- Anticipation de l'automne suivant

Thèmes généraux d'apprentissages

- Les petites bêtes du jardin : rôles, cycle de vie, reproduction, régimes alimentaires.
- Régimes et chaînes alimentaires dans le jardin
- Différents types d'interactions entre les végétaux et les animaux du jardin dont la pollinisation et les réseaux alimentaires.
- L'eau (cycle, gestion, etc...)





2 Construire un projet collectif

Un potager pédagogique repose sur une **dynamique collective**. Il ne peut pas fonctionner durablement s'il est porté par une seule personne. **Plus les acteurs sont impliqués dès le départ, plus le projet sera solide et pérenne.**

| 2.1 Les acteurs du projet et leur rôle

Les élèves et les éco-délégués

Les élèves occupent une **place centrale** dans le projet. Ils **doivent être associés à toutes les étapes**, de l'idéation au bilan, afin de développer un véritable sentiment d'appropriation.

→ S'il y a des éco-délégués dans l'école, ils peuvent jouer un rôle de relais et de moteurs du projet auprès de leurs camarades.



Il n'est pas nécessaire d'être un expert en jardinage, l'important est de mettre les élèves en situation d'investigation et de découverte, y compris face à l'échec.

Les enseignants

Les enseignants assurent l'**accompagnement pédagogique**. Ils structurent les apprentissages, organisent les activités, veillent à la cohérence entre le jardin et les objectifs éducatifs, et créent les liens avec les programmes scolaires.

La direction de l'établissement

Le soutien de la direction est un **facteur déterminant pour la pérennité du projet**. Sans son implication, le projet a peu de chances de perdurer. La direction joue aussi un rôle clé pour faciliter les échanges avec les acteurs du territoire, notamment les collectivités.

Les familles

Les familles peuvent être impliquées ponctuellement et de façon très précieuse : lors de chantiers participatifs, par l'apport de compétences spécifiques (jardinage, bricolage, menuiserie), en fournissant des ressources (graines, matériaux de récupération), ou en accompagnant l'enseignant dans les activités au jardin et les sorties (ex. visites de sites).

Le personnel de l'établissement

Il est important de ne pas oublier le personnel non enseignant, qui est souvent présent aux moments où les élèves ne sont pas en classe :

- **Le personnel d'entretien** : peut signaler des problèmes dans le jardin, participer à l'entretien hors temps scolaire.
- **Le personnel de cuisine/cantine** : peut s'impliquer dans les ateliers de dégustation, valoriser les récoltes, participer au compost.

La collectivité

- **Le périscolaire** : prolonge les temps d'activités au jardin, assure la continuité entre les jours d'école.
- **Les agents techniques municipaux** : les espaces verts, par exemple, peuvent intervenir ponctuellement pour des travaux qui dépassent les capacités de l'équipe scolaire et apporter des matières premières.
- **La mairie ou la collectivité** peut apporter un soutien financier ou matériel pour la création et l'entretien du jardin. Il est important de l'intégrer tôt dans le projet pour faciliter les autorisations nécessaires (usage de l'eau de pluie, modification des espaces extérieurs, clôtures, etc.).

→ **Elle peut aussi intégrer le potager et l'éducation au contact de la nature dans des politiques locales plus larges.**



Ressource

Partagez à votre collectivité le **guide "Pour des potagers pédagogiques dans nos communes"** avec des idées et des clés pour initier ou renforcer des projets autour de l'enfance et de la nature.

Les partenaires extérieurs

Associations locales, entreprises, jardiniers, agriculteurs, structures d'éducation à l'environnement peuvent apporter une expertise précieuse, proposer des ateliers, accompagner certaines étapes du projet ou fournir du matériel. Ces partenariats enrichissent les pratiques pédagogiques et ancrent le projet dans le territoire.

→ **ANNEXE 1 : "Pacte pour une école jardinière"** → Faites signer ce pacte à toutes les parties prenantes au projet ! Il permet de formaliser les engagements de chacun, favorise une vision partagée et renforce la cohérence de l'action collective.

| 2.2 La coordination du projet

La réussite du projet repose sur une **coordination claire et identifiée**. Une personne référente, ou une petite équipe, doit être désignée pour assurer le **suivi global, faciliter la communication** entre les acteurs et **garantir la continuité des actions** dans le temps.

Cette coordination implique plusieurs choses pratiques :

- Lien direct avec le programme École jardinière et le WWF France,
- Le suivi d'une liste de tâches et leur répartition selon les compétences de chacun,
- L'établissement d'un calendrier de travail et de réunions de coordination régulières,
- La mise en place d'outils de communication et de suivi (tableau de bord, carnet de liaison, planning d'arrosage).



Des temps partagés avec la communauté, comme des journées participatives, des ateliers intergénérationnels ou des interventions de partenaires locaux, renforcent le lien entre l'école et son territoire. Ils contribuent aussi à la pérennité du projet car ils créent un attachement collectif au jardin.



3 Élaborer le projet avec les élèves

Dans votre projet, les élèves ne doivent pas simplement observer, mais **agir, expérimenter, décider**. Ils **participent à toutes les étapes**, ils **imaginent le jardin, choisissent** les plantations, **jardinent, observent, ajustent**. Cette implication est essentielle pour développer leur engagement et leur sentiment d'appartenance.

→ **ANNEXE 3 : “Journal de notre potager”** → Un journal à compléter avec les élèves pour réaliser ensemble la création et le suivi du potager.

| 3.1 S'inspirer de projets existants

Avant de se lancer, il est important d'aller voir avec les élèves ce qui existe déjà. Cette étape permet de **se rassurer**, d'**enrichir la réflexion**, d'**éviter certaines erreurs**, et de permettre à tous de **mieux se projeter**.



Les élèves peuvent discuter de ce qu'ils aiment ou n'aiment pas dans les jardins visités et lister les bonnes pratiques.

- **Visiter** un jardin pédagogique ou un jardin partagé de votre commune
- **Rencontrer** un jardinier ou une association locale
- **Échanger** avec une autre école qui a déjà son potager
- **Chercher** des exemples en ligne (blogs, cartographie des écoles jardinières)



Ressource

La **cartographie de l'École Jardinière** peut vous aider à trouver des partenaires et des jardins à visiter près de chez vous.



Activité pédagogique

« **Les explorateurs de jardins** » : dans cette activité, les élèves partent à la découverte des jardins de leur quartier ou de leurs familles. Ils recherchent les lieux à visiter, tracent les itinéraires et organisent l'exploration.

| 3.2 Recueillir les représentations des élèves



Plusieurs activités permettent de recueillir leurs représentations initiales et de les impliquer dans la conception du jardin :

- **Dessine le jardin de tes rêves** : chaque élève dessine son jardin idéal, puis on compare et on cherche ce qu'il y a en commun.
- **Photo-langage** : montrer des photos de différents types de jardins et demander aux élèves ce qui les attire ou les rebute.

3.3 Choisir et analyser le site

L'étude du site est une étape fondamentale, elle permet d'adapter le projet aux contraintes et aux potentialités de l'environnement.

 Cette étape peut et doit être réalisée avec les élèves, c'est une activité d'investigation scientifique à part entière.

L'ensoleillement

Un potager a besoin d'un minimum de 6 à 8 heures d'ensoleillement par jour pour produire correctement. Il est important d'observer l'espace envisagé à différentes heures de la journée et à différentes saisons pour repérer les ombres portées par les bâtiments, les murs et les arbres.

L'accès à l'eau

L'accès à l'eau est une contrainte pratique majeure. Voici les points à évaluer :

- Un point d'eau proche permet de remplir des arrosoirs facilement (éviter les toilettes).
- L'utilisation d'un tuyau d'arrosage n'est pas recommandée avec des enfants : ils arrosent trop vite, trop fort, et le tuyau devient vite une source de conflits.
- Un récupérateur d'eau de pluie est idéal sur le plan écologique et pédagogique.

Conseil pratique

Attention, si vous optez pour un bac de récupération d'eau de pluie, veillez à ce que :

- l'eau ne soit pas utilisée pour boire, cuisiner ou laver les récoltes.
- Installer une mention « Eau non potable ».
- les élèves se lavent les mains à l'eau potable et au savon après manipulation.
- il ait un couvercle pour éviter la prolifération des moustiques-tigres (Recommandation ARS).
- il ne soit pas accessible aux jeunes enfants (noyade).
- il ne compromette pas la sécurité sanitaire ni la santé publique.

→ **Il est recommandé de se rapprocher de la mairie avant toute installation.**



L'accessibilité

Le potager doit être accessible à tous les élèves, y compris ceux en situation de handicap moteur ou sensoriel. Pensez aussi à l'accessibilité pour une brouette ou des groupes d'élèves.

Conseil pratique

Plus le jardin est proche des salles de classe, plus vous y serez régulièrement. Un jardin éloigné sera rapidement délaissé.





Activité pédagogique

« **La carte sensible du jardin** » : réalisez une carte sensible de l'espace extérieur afin de recueillir les observations et les perceptions des élèves. Ils peuvent y repérer les zones ensoleillées ou ombragées, les accès, les usages du lieu et imaginer ensemble l'emplacement idéal pour le futur potager.

La qualité du sol

Avant de décider de jardiner en pleine terre ou en bac, il est important de tester la qualité du sol.



Ces tests sont de belles activités scientifiques à réaliser avec les élèves.



Le sol idéal se compose d'environ 40 % de sable, 40 % de limon, 20 % d'argile, avec en plus 5-10 % de matière organique pour un pH autour de 7 (neutre).



Activité pédagogique

« **Tester la qualité du sol** » : proposez aux élèves de mener de petites expériences pour découvrir les caractéristiques de leur sol. Ils pourront analyser sa texture, sa composition, sa capacité de drainage et son pH afin de mieux comprendre les conditions nécessaires à la croissance des plantes.

3.4 Trouver les outils

Outil	Prix unitaire	Quantité	Utilisation
Indispensable pour démarrer			
Râteaux à main	≈ 10 €	3 à 5	Niveler la terre
Griffes à 3 dents à main	≈ 10-12 €	3 à 5	Ameubler le sol, biner, aérer
Transplantoirs	≈ 7 €	3 à 5	Creuser les trous de plantation, repiquer les plants, semer
Serfouettes à main	≈ 8 €	3 à 5	Désherber, aérer et tracer des sillons
Plantoirs	≈ 8 €	3	Planter et repiquer les jeunes plants



Outil	Prix unitaire	Quantité	Utilisation
Arrosoirs avec pomme (3L)	≈ 7 €	5	Arroser d'une pluie fine, idéal pour les semis
Seaux	≈ 14 €	2	Transporter de la terre, des cailloux, ...
Intéressant pour les grosses séances de jardinage			
Grelinette	Entre 100 - 150 €		Ameubler, aérer et décompacter le sol
Serfouette	≈ 14 €		Désherber, aérer et tracer des sillons
Fourche bêche	≈ 30-40 €		ameubler, aérer et retourner la terre
Râteau (40-50 cm)	≈ 19 €		Niveler la terre, ramasser les feuilles
Pelle (40-50 cm)	≈ 40-50 €		Déplacer la terre et le compost
Pas indispensable pour démarrer			
Sécateur	≈ 8-20 €		Couper les tiges, tailler (sous surveillance)
Binette	≈ 20-30 €		Désherber
Pelle bêche	≈ 30-40 €		Creuser
Brouette	≈ 50-100 €		Transporter la terre, le compost et le paillage
Brouette enfant	≈ 30-50 €		Transporter la terre, le compost et le paillage
Plantoir à bulbes	≈ 9 €		Planter des bulbes
Coffre de rangement avec cadenas	≈ 60-100 €		Stocker les outils en sécurité, à portée des élèves

Conseil pratique

- Choisir des outils en bois et/ou métal (éviter le plastique). Ils sont plus robustes et réparables.
- Utiliser des petits outils à main pour éviter les accidents pendant leur maniement.
- Privilégier le contact des mains avec la terre mais, si nécessaire, investir dans quelques paires de gants.
- **Penser à récupérer des outils chez les familles ou à la ressourcerie.**



Activité pédagogique



« **Les outils du jardinier** » : faites découvrir aux élèves les principaux outils de jardinage et leurs usages.

| 3.5 Budget prévisionnel et financement

La construction du projet nécessite l'élaboration d'un budget prévisionnel.

→ **Il est utile de répartir les dépenses selon le planning envisagé** (automne : conception et premières fournitures / printemps : installation et plantations) pour faciliter la recherche de financements.

Sources de financement possible

- **Mairie et collectivités territoriales** : financement direct, prêt de matériel, mise à disposition de compétences techniques
- Déposer son projet sur [La Trousse à Projets](#)
- **Coopérative scolaire** : peut financer une partie des achats
- **Dons** : les familles ou des plateformes de dons peuvent fournir des graines, outils, matériaux et plants
- **Récupération et réemploi** : palettes, bois, tuyaux, contenants, outils - demandez aux entreprises locales, associations et à la ressourcerie

| 3.6 Répondre aux contraintes éventuelles

Comment lutter contre les adventices ?

Paillage, cartons humidifiés, couverture végétale, sarclage régulier ?

Comment recycler la matière ?

Compost, paillis, engrais verts ?

Que vont devenir les récoltes ?

Dégustation en classe, recettes collectives, donner aux familles ?

Comment entretenir le jardin pendant les vacances ?

C'est l'une des questions les plus importantes à régler avant de lancer le projet : qui arrosera le jardin pendant l'été et les vacances scolaires ? Plusieurs solutions existent :

- Une **famille référente** ou plusieurs familles se relaient pendant les grandes vacances (*prévoir l'organisation en amont : remise des clés, planning, etc.*).
- Un **enseignant** ou un membre du personnel habitant près de l'école accepte de passer arroser.
- L'installation d'un **système d'arrosage automatique** simple (*programmeur + micro-irrigation*) et/ou la **création d'oyas** avec des pots en terre cuite (*à remplir toutes les 2 semaines*).
- Le choix de **plantes résistantes** à la sécheresse.
- **Astuce** : un **paillage épais** en fin d'année scolaire réduit fortement l'évaporation et espace les arrosages.

Bonne nouvelle : pas besoin d'attendre la rentrée pour récolter !

On peut tout à fait observer un cycle complet du vivant avant l'été, en semant dès le printemps des cultures rapides (radis, salades, pois, herbes aromatiques, etc.).

Quelles sont les règles de sécurité au jardin ?

- Vérifier que les vaccinations antitétaniques des élèves sont à jour
- Port du chapeau obligatoire en forte chaleur, prévoir une zone d'ombre
- En cas de cueillette : ne jamais manger sans avoir lavé les légumes à l'eau potable
- Risque d'échinococcose (parasites via les excréments de renards ou chiens) : préférer les préparations cuites pour la consommation

Quelle est la réglementation à connaître ?

- **Produits chimiques** : l'usage de pesticides chimiques est interdit ou fortement limité dans les espaces fréquentés par les enfants.
- **Cantine** : les légumes du potager ne peuvent normalement pas alimenter la cantine pour des raisons de traçabilité. → Circulaire n°2002-004 du 3 janvier 2002 — « La sécurité des aliments : les bons gestes ».



4

Choisir le potager et préparer le sol

Une fois la terre analysée et l'emplacement choisit, il est temps de choisir la forme du potager. Elle dépend avant tout des **contraintes de votre école** (qualité du sol, espace disponible, budget), mais aussi de vos **objectifs pédagogiques**.



La permaculture consiste à observer et à imiter la nature pour satisfaire ses propres besoins. Un jardin en permaculture est économe : **économie d'eau**, **économie de place** (culture dense et sol jamais nu), **économie de plants** (se ressèment tout seuls) et **économie d'effort** (aucun travail du sol, arrosage réduit grâce au paillage, déchets végétaux laissés sur place pour qu'ils se décomposent).

→ **C'est un jardin où chacun a sa place !**

4.1 Le potager en pleine terre

C'est la forme la plus traditionnelle : on cultive directement dans le sol en place, sans structure ajoutée. C'est aussi la plus proche de la nature, et celle qui offre la plus grande connexion avec le vivant.

 POUR QUI : Sol de bonne qualité avec un bel espace  AVANTAGES PÉDAGOGIQUES : • contact direct avec la terre vivante • comprendre la structure du sol et y observer la vie.  POINTS DE VIGILANCE : • piétinement - allées à bien définir. • désherbage plus important • accès difficile pour les personnes à mobilité réduite	 DIMENSIONS Idéal pour commencer : 3m² par classe Allées : 80 cm Largeur des bandes de culture : max 100 cm  PRÉPARATION DU SOL 1. Décompacter la terre sans retourner, faucher les herbes et laisser au sol <i>S'il y a des adventices - poser des cartons épais humidifiés sur toute la surface (pour étouffer les herbes)</i> 2. Alternier couches brunes sèches et couches vertes * 3. Couvrir de compost mûr puis de terreau en surface 4. Pailler immédiatement
---	---

* **Déchets verts (source d'azote) :** Épluchures, fruits et légumes de rebut, fleurs fanées, feuilles vertes juste broyées, tonte de gazon, plantes herbacées, adventices

Déchets bruns (source de carbone) : feuilles mortes, branchages, brindilles, paille, déchets de taille (sauf conifères qui acidifient le sol)

4.2 Le carré potager

L'espace de culture est structuré en carrés ou en rectangles délimités par des planches de bois posées directement dans la terre ou surélevées.

 POUR QUI : débutants et petits espaces  AVANTAGES PÉDAGOGIQUES : • rotation et grande diversité des cultures • associations de plantes • cadre clair avec des petites surfaces • grille visuelle qui est un excellent support pour les mathématiques.  POINTS DE VIGILANCE : • dégradation des encadrements en bois • séchage rapide du substrat si carré surélevé	 DIMENSIONS Planches : 20 - 30 cm de hauteur Largeur : max 100 cm Possibilité de diviser en cases de 30x30 cm pour répartir les cultures  PRÉPARATION DU SOL 1. Découper et poser les planches de bois non toxique 2. Décompacter la terre sans retourner, faucher les herbes et laisser au sol <i>S'il y a des adventices : tapisser le fond de cartons épais humidifiés (étouffent les herbes).</i> 3. Alternier couches brunes sèches et vertes jusqu'à 10 cm du bord 4. Terminer avec du compost et du terreau 5. Pailler entre les plantations
---	---

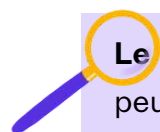
Les 4 piliers d'un sol fertile :

- Aérer sans retourner pour préserver les micro-organismes et la structure en couches → Utilisez une grelinette ou une griffe.
- Apporter du compost en surface 2 fois/an (automne et printemps avant de planter).
- Utiliser des amendements et engrais organiques
- Cultiver des engrais verts : les engrais verts sont des plantes semées non pas pour être récoltées, mais pour nourrir et protéger le sol. Phacélie, trèfle blanc, moutarde blanche, avoine. Semés entre deux cultures ou à l'automne sur les espaces libres, ils couvrent le sol et l'enrichissent → à faucher avant floraison

4.3 Le potager en bac

C'est une structure plus haute, hors sol naturel.

 POUR QUI : sol très pauvre, pollué ou bitumé. Adapté pour les élèves en situation de handicap ou maternelles  AVANTAGES PÉDAGOGIQUES : • substrat maîtrisé à 100% et résultats rapides et visibles  POINTS DE VIGILANCE : • coût plus élevé • le substrat sèche vite • arrosage fréquent • ne jamais remplir avec uniquement du terreau (pauvre et cher)	 DIMENSIONS Hauteur : au moins 50 cm Largeur : max 80/100cm (80 pour les maternelles)  PRÉPARATION DU SOL 1. Créer le coffrage 2. Mettre au fond : bois mort et branchages → tasser 3. Remplir de terre végétale 4. Alternier couches brunes sèches et vertes jusqu'à 10 cm du bord 5. Terminer avec du compost 2/5 cm et du terreau 10 cm 6. Pailler en surface
---	--

 **Le bac à grattouille** est une petite zone de terre délimitée et désignée qui peut être prévue pour les plus jeunes (maternelle). Cette zone satisfait le besoin naturel de creuser et de manipuler la terre, et permet de gérer le groupe pendant qu'une partie jardine vraiment.

4.4 Le jardin en lasagne

Le jardin en lasagne consiste à construire le sol là où on veut jardiner, même sur de la mauvaise terre en créant une alternance de couches.

 POUR QUI : Mauvaise terre  AVANTAGES PÉDAGOGIQUES : • les élèves construisent leur sol et observent sa transformation au fil du temps  POINTS DE VIGILANCE : • besoin de beaucoup de matières organiques • demande au moins 6 mois pour être vraiment productif (<i>à anticiper : commencer en juin pour planter en février l'année suivante</i>) • à refaire chaque année.	 DIMENSIONS Largeur : max 80/100cm (80 pour les maternelles)  PRÉPARATION DU SOL 1. Fond : 1 épaisseur de cartons humides et 1 de brindilles, branches, bois mort 2. Milieu : 5 cm de déchets verts, 5 à 8 cm de déchets bruns, 5 cm de déchets verts, 5 à 8 cm de déchets bruns, 5 cm de déchets verts. 3. 5 cm de compost 4. paillage
---	---

Conseil pratique

La grande majorité des cours d'école présente un sol de mauvaise qualité (compacté, pollution, bétonné, etc.). Si le test de drainage (voir partie 3.3) révèle un sol trop imperméable, si la terre est grise et sans vers de terre, optez directement pour des cultures en lasagne dans des bacs surélevés ou sur le sol.



Conseil pratique

Pour se procurer de la matière organique sans frais, l'école peut lancer un appel aux dons auprès des familles (épluchures, tontes de gazon, feuilles mortes, marc de café, cartons) et solliciter un appui logistique de la commune !



4.5 Le potager en butte

Le potager en butte consiste à surélever la terre en formant une butte de culture, améliorant drainage, fertilité et microclimat.

 **POUR QUI :** sols mal drainés ou pauvres

 **AVANTAGES PÉDAGOGIQUES :**

- observer la décomposition
- comprendre les principes de fertilité en cycle fermé

 **POINTS DE VIGILANCE :**

- investissement physique à la création mais autonome ensuite
- tassement important la 1ère année
- placer les buttes dans l'axe nord-sud pour que les deux côtés reçoivent de la lumière

DIMENSIONS

Hauteur : 30-50 cm

Largeur : max 80/100 cm

Allées : 80 cm

PRÉPARATION DU SOL

1. Tracer avec une corde les buttes
2. Décompacter la terre sans retourner
3. Creuser les allées (20 cm)

A l'endroit des buttes :

1. entasser des branches/copeaux
2. Ajouter 30/50 cm de terre non tassée (récupérée des allées et d'ailleurs)
3. Mettre du compost en surface
4. Aplanir au râteau et faire les pentes
5. Couvrir de 20 cm de paille neuve

Conseil pratique

Combiner les différentes formes de potager

Dans la pratique, les potagers les plus riches combinent souvent plusieurs approches selon les cultures et les espaces disponibles. Cette combinaison permet de diversifier les expériences et d'offrir aux élèves une variété de techniques de jardinage.



| 4.6 Adapter ses pratiques à la nature de son sol

Les principes des 4 piliers (p.15) restent valables pour tous les types de sol mais l'accent peut être mis sur certains gestes :

- **Sol sableux** : léger et facile à travailler mais retient moins bien l'eau et les matières organiques.
 - La priorité est de **le nourrir** → Apporter de grandes quantités de matière organique (compost, fumier) tout au long de l'année
 - **Pailler généreusement** et de façon permanente
 - **Fractionner les arrosages** et en petite quantité
 - Ne pas apporter de grande quantité de matière organique à l'automne car sa propriété drainante fait qu'avec la pluie de l'hiver, elle sera lessivée au printemps. On apportera donc de la **matière organique tout au long de la culture en plusieurs fois** afin que cela profite bien aux légumes. Au final 1m2 recevra 3-4 kg mais de manière fractionnée.
- **Sol limoneux** : fertile mais sujet à la formation d'une croûte à la surface qui imperméabilise le sol et empêche la germination.
 - La priorité est de **ne jamais laisser le sol à nu** pour éviter que cette croûte se forme → **le couvrir avec du paillis**, feuilles, cartons ou des engrais verts.
 - **arroser en pluie fine sur sol couvert**
 - **apporter de la matière organique à l'automne** après avoir aéré grâce à la grelinette. Quantité : 2 kg pour 1m2 à l'automne et 2 kg au printemps.
- **Sol argileux** : naturellement riche et retient bien l'eau, mais est lourd et est sujet au compactage par passages répétés.
 - La priorité est de **l'oxygéner** → le **décompacter** en utilisant une grelinette.
 - **protéger les allées** où il y a du passage
 - la technique en lasagne et les bacs surélevés sont plus efficaces pour les débuts.
 - **apporter de la matière organique à l'automne** après avoir aéré grâce à la grelinette. Quantité : 3-4 kg (un seau de maçon) pour 1m2.

Pour un jardin en bonne santé :

- Pailler systématiquement : 5 à 8 cm de paillage permanent (broyat de bois, paille, feuilles mortes) protègent le sol de la chaleur, des pluies battantes et du gel, limitent considérablement l'évaporation, freinent les adventices et nourrissent la vie du sol.
- Ne jamais laisser un sol nu : en dehors des cultures, pailler ou semer des engrais verts.



5

Les premiers aménagements

5.1 Les cheminements

Les cheminements sont indispensables pour protéger le sol et les cultures. Ils doivent être suffisamment larges pour ne pas inciter au piétinement des zones de culture.

- **Allées principales** : 80 cm minimum pour le passage d'une brouette et d'élèves
- **Allées secondaires entre les carrés** : minimum 50 cm
- **Parcelles de culture** : jamais plus de 100 cm de large pour les petits bras des enfants
- **Matérialiser l'entrée de l'espace jardin** : cela permet aux élèves de conscientiser le comportement à adopter une fois entrés.

Les chemins peuvent se faire avec un apport de broyat de bois, de pas japonais, de planches, ou simplement délimités avec des cordes et des piquets.

→ **L'essentiel est que les zones de culture et les zones de passage soient clairement visibles et comprises par tous.**

5.2 Les bordures

Les bordures sont nécessaires dans un espace cultivé pour que les enfants puissent faire facilement la différence entre un espace cultivé et un espace de circulation. On peut réaliser des bordures avec par exemple :

- des pierres
- des planches
- des palettes récupérées
- des anciennes tuiles
- des briques couchées

5.3 La signalétique

La signalétique rend l'espace visible, lisible et compréhensible pour tous. Elle facilite l'implication de nouvelles personnes (remplaçants, intervenants périscolaires) et le respect des espaces.

- Nommer et baliser chaque parcelle ou carré
- Afficher la carte du jardin à l'entrée
- Étiquettes de plantes faites par les élèves (dessinées, écrites, plastifiées)
- Panneau indiquant le nom du jardin, l'école, les personnes responsables

Éventuellement : afficher un tableau des responsabilités et le planning d'arrosage

Conseil pratique

Les règles du jardin : Co-construire une charte avec les élèves renforce leur appropriation du projet, leur sentiment de responsabilité et leur engagement sur la durée. Elle peut être affichée à l'entrée du jardin.



5.4 Le compostage

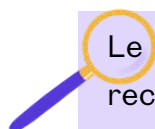
Le compost est le résultat de la décomposition de la matière organique par des micro-organismes, des champignons et des décomposeurs. En 3 à 6 mois, des déchets végétaux se transforment en un amendement riche, sombre et odorant qui nourrit le sol en profondeur. C'est l'engrais le plus écologique et le moins cher qui soit.



Le compostage est une activité pédagogique majeure du potager. Il ferme la boucle des nutriments entre la cantine, le jardin et le sol.

3 règles pour réussir son compost

1 L'aération	2 L'humidité	3 L'équilibre
La circulation de l'air est indispensable pour les bactéries et décomposeurs. → Brasser de temps en temps	L'humidité doit être permanente mais sans excès. → Trop humide (<i>brillant, boueux, visqueux, sent le pourri</i>) = ajouter des matières brunes → Trop sec (<i>s'effrite, pas chaud</i>) = arroser en pluie fine et ajouter des matières vertes	Il faut un équilibre entre matières brunes et vertes. → Environ 50/50



Le compost mûr est sombre, friable et homogène. On ne doit plus reconnaître les matières d'origine. Il peut être mis en surface du potager au printemps et à l'automne, jamais enfoui.

Que peut-on composter ?

- **Matières vertes** : déchets de cuisine, épluchures, coquilles d'œufs, marc de café, fruits et légumes abîmés, sachets de thé (sans agrafes, ni papier), tontes de gazon, fleurs fanées
- **Matières brunes** : feuilles mortes, brindilles, broyat, cartons en petits morceaux

→ **Jamais de viande, poisson, produits laitiers, huiles, plantes malades, végétaux traités aux pesticides.**

→ **Déchets en quantité raisonnable**

Qui peut composter ?

- **Cantine** : déchets de cuisine et restes de repas
- **Agents municipaux** : déchets verts de la ville et entretien pendant les vacances
- **Enseignants avec leurs élèves** : en apportant quelques déchets de cuisine ou verts



Choisir ses plantes

Bien choisir ses plantes, c'est la moitié du travail. Un mauvais choix comme une tomate à l'ombre, une menthe en pleine terre, une carotte dans un bac peu profond, mène à l'échec et décourage élèves comme enseignants.

6.1 Selon sa situation

Après avoir analysé votre terrain (voir partie 3.3), plusieurs possibilités s'offrent à vous selon :

- **La luminosité** : 6h et + de soleil, 3 à 6h (mi-ombre) et ombre partielle
- **Espace et profondeur disponibles** : bac peu profond (15-20cm), profondeur moyenne (40-50cm) et profond ou pleine terre (50 cm+)
- **Délai de récolte souhaité** : rapide (20-40j), moyen (40 - 70j) => légumes d'hiver et de printemps ou long (70j et +) => légumes d'été et d'automne
- **Fréquence d'arrosage possible**

→ Voir ANNEXE 2 : "Tableau des plantes" → Un tableau présentant différentes cultures faciles à réaliser, leurs principales caractéristiques et les périodes de culture tout au long de l'année.



Activité pédagogique

« **La croissance du jeune plant** » : une activité pour découvrir par l'expérience : de quoi a besoin une plante pour pousser.

« **La collecte des graines** » : Découvrez avec vos élèves les différentes façons de se procurer des graines pour le potager.

6.2 La rotation des cultures

Changer l'emplacement des plantes d'une saison à l'autre évite l'épuisement du sol et la propagation des maladies. Dans cet ordre, cultiver :

- **Légumes-feuilles** (gourmands en azote) : salade, cresson, épinard, chou
- **Légumes-fruits** (dont on consomme le fruit) : tomate, courgette, poivron, concombre, aubergine, fraisier
- **Légumes-racines** (peu gourmands) : carotte, navet, betterave, radis, ail, oignon, pommes de terre, topinambour
- **Légumineuses** (enrichissent le sol en azote) : haricot, pois, fève → *toujours en dernier avant un légume gourmand*

6.3 Le compagnonnage

En permaculture, certaines plantes se favorisent mutuellement : complémentarité des racines, répulsion olfactive des ravageurs, fixation d'azote, attirance des auxiliaires, etc.

- **Répulsion olfactive** → les essences des aromatiques déroutent les insectes ravageurs par l'odeur.
- **Fixation d'azote** → les légumineuses hébergent des bactéries sur leurs racines qui captent l'azote de l'air et en font de l'engrais pour les voisins.
- **Plantes piège** → attire les pucerons loin des légumes et concentre les dégâts hors des cultures
- **Plantes mellifères** → attirent les pollinisateurs dont certains sont des prédateurs naturels des pucerons
- **Complémentarité des racines** → les racines profondes et superficielles ne se concurrencent pas la place et exploitent tout le sol.



Activité pédagogique

« Associations au potager - le compagnonnage » : une activité pour découvrir des associations bénéfiques de certaines plantes et comprendre la notion d'équilibre dans un écosystème.

Conseil pratique

Certaines plantes sont à éviter pour une école :

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| • Laurier-rose | • Grande Berce du Caucase |
| • If | • Tanaïs |
| • Ricin | • Digitale |
| • Datura | • Aconit |
| • Muguet | • Ancolie |
| • Fusain d'Europe | • Glycine |
| • Houx | • Troène |
| • Belladone | • Laurier-cerise |
| • Cytise | • Sureau hièble |
| • Euphorbe | • Colchique |
| • Arum tacheté | |





Conseils pratiques et pièges à éviter

| 7.1 Les pièges à éviter

- **Démarrer trop grand** : commencez petit, maîtrisez et agrandissez si la motivation est là. (Pensez à la possibilité d'agrandir dès le choix du lieu)
- **Viser la production** : un potager pédagogique a pour principal objectif d'apprendre, pas de produire.
- **Se lancer seul** : un projet porté par une seule personne est fragile. Impliquez un maximum d'acteurs dès le départ (minimum 2 et les élèves).
- **Choisir une méthode inadaptée** : analysez votre terrain avant de démarrer. Si vous avez un doute, lancez-vous avec la méthode en lasagne !
- **Oublier l'été** : la question de l'arrosage estival doit être résolue avant de planter quoi que ce soit, sous peine de retrouver le jardin mort à la rentrée et de devoir tout recommencer.

| 7.2 Les bons réflexes

Gérer le jardin au quotidien

- **Photographier chaque étape** : les progrès au jardin sont lents et souvent invisibles au jour le jour. Un album photo chronologique permet aux élèves de mesurer le chemin parcouru et de comprendre le temps long du vivant. C'est aussi un excellent support de communication vers les familles et la direction.
- **Tenir un carnet du jardin** : un carnet simple, à portée de main dans le jardin ou dans la classe, où les élèves notent leurs observations, dessinent ce qu'ils voient, consignent les réussites et les échecs et proposent des idées pour la suite.
- **Établir une routine 5min/jour** : cinq minutes suffisent à repérer 80 % des problèmes avant qu'ils ne s'aggravent. Un tour d'observation quotidien permet de repérer un ravageur, une plante qui manque d'eau, une récolte à faire. Cette routine est aussi pédagogiquement très forte car elle développe la régularité, l'attention et le sens de la responsabilité.
- **Célébrer les petites victoires** : le premier radis arraché, la première tomate cueillie, la première coccinelle repérée sont des moments qui comptent pour les élèves et leur motivation. Les marquer avec une dégustation, une photo ou une mention dans le carnet de jardin.

Conseil pratique

Ritualiser le jardin dans l'emploi du temps

Pour qu'un jardin vive dans la durée, il faut l'inscrire dans l'emploi du temps. En lui réservant un créneau régulier, comme une séance hebdomadaire, on ancre le projet dans le quotidien de la classe et on évite que le jardin soit oublié.



Gérer le projet dans la classe ou l'école

- **Faire un tableau des responsabilités (visible de tous)** : chaque semaine, un élève ou une classe est responsable du jardin : arrosage, observation, récolte si besoin. Ce tableau est affiché dans un endroit visible de tous pour suivre l'avancement du projet.
- **Roulement mensuel entre classes** : si toute l'école participe, il est possible de faire un roulement des responsabilités au jardin, dans l'arrosage par exemple.
- **Travailler en double niveau** : associer des classes de différents niveaux au jardin pour transmettre les connaissances, les CM2 accompagnent les CP pour la récolte, etc.

La posture pédagogique

- **Apprendre AVEC les élèves** : les enseignants ne peuvent pas tout savoir, ils sont accompagnateurs de la curiosité et aident les élèves à chercher, tester, observer, formuler des hypothèses par eux-mêmes. Chaque élève peut faire des recherches sur un sujet spécifique lié au jardin, et monter ensemble en compétence.
- **Donner le pouvoir d'agir** : le potager est surtout celui des élèves, les laisser choisir ce qu'ils veulent planter, leur confier des tâches, leur demander de proposer des solutions permettra d'accroître leur engagement, leur fierté et leur apprentissage.
- **Assurer la passation d'une année sur l'autre** : dans beaucoup de cas, lorsque l'enseignant référent part, le jardin disparaît. Afin d'éviter cela, il est conseillé de tenir un journal du jardin ou un document de passation simple et d'impliquer les élèves dans cette transmission. Ils peuvent par exemple rédiger une lettre aux futurs élèves de l'école, etc.



Ressource

Pensez à valoriser les résultats et l'engagement de chacun en fin d'année ! Pour cela, consultez notre **“Guide pour valoriser les réalisations et l'engagement au potager”**



FICHE : Relancer un potager en friche

Face à un terrain en friche, le premier réflexe est souvent de tout raser pour repartir de zéro. Or ceci est une erreur pédagogique car une friche est la salle de classe la plus riche que vous aurez.

| Qu'est-ce qu'une friche ?

Une friche est un terrain non exploité, abandonné par l'humain et colonisé par une végétation spontanée.

Les avantages d'une friche pour la faune sauvage :

- Les plantes spontanées sont source de **nourriture** pour de nombreux animaux.
- Les insectes et autres êtres vivants peuvent s'y **reproduire**
- Sa végétation dense constitue un **abri** pour les êtres vivants

→ On parle donc de plantes sauvages spontanées et non de "mauvaises herbes". Il peut être intéressant de lancer le débat en classe sur :

- "Faut-il tout arracher ?"
- "Comment concilier un potager et la vie sauvage déjà présente ?"

Avantages pédagogiques d'une friche :

- Étudier la biodiversité et son évolution au fil du temps
- Découvrir les impacts de l'Homme sur la nature
- Sensibiliser au respect du vivant et à l'importance de la préservation de la biodiversité

| Avant de défricher

Comprendre pourquoi ça n'a pas marché

Afin d'éviter de reproduire les mêmes erreurs, il est important de se poser les bonnes questions :

- **Qui portait le projet ? Cette personne est-elle encore là ?**
 - Si oui, c'est le moment d'aller s'entretenir avec elle pour savoir pourquoi le potager n'a pas fonctionné.
 - Si non, renseignez vous auprès de vos collègues
- **Qu'est-ce qui a conduit à l'abandon ?** : Manque de soutien ? Projet trop grand ? sol inadapté ? l'été ?

Conseil pratique

Faites le diagnostic avec les élèves comme une enquête scientifique. C'est un excellent point de départ pour les ancrer dans l'histoire du lieu avant de le transformer.



- **Qu'est-ce qui est encore en place ?** : Bacs, outils, composteur, système d'arrosage ? Faites l'inventaire avant d'acheter

Inventorier le vivant

On réalise un « état zéro » de la biodiversité : un inventaire de tout ce qui pousse et vit. Il pourra aussi servir de point de comparaison une fois le potager installé.

• Deux activités simples de terrain

- **Délimiter un carré de 1m²** à la ficelle et recenser tout ce qu'il contient. Combien d'espèces différentes ? Lesquelles dominent ?

→ *Pour structurer cet inventaire, utilisez Pl@ntNet et appuyez-vous sur les programmes de sciences participatives de Vigie-Nature Ecole : Opération Escargots, Spipoll, Placette à vers de terre, Sauvages de ma rue, etc.*

- **Cherche et trouve les petites bêtes** : Muni d'une loupe, aller observer les petites bêtes vivant dans la friche



— Activité pédagogique —

« **Mission petites bêtes : cherche et trouve** » : une activité pour partir à la découverte des petites bêtes du jardin et les répertorier.

→ *Aller voir régulièrement les espèces qui y poussent et noter à chaque passage les espèces présentes. Cela permettra de suivre l'évolution de la biodiversité au cours des saisons !*

Lire son sol grâce aux plantes bio-indicatrices

Les plantes de la friche peuvent livrer gratuitement un prédiagnostic du terrain. Les espèces dominantes racontent la nature du sol, une espèce isolée ne fournira pas de diagnostic stable.

→ *C'est un pont direct avec la préparation du potager (choix de la forme, gestes à privilégier).*

Ce que révèlent quelques plantes courantes :

- Des **orties** : le sol est riche en azote et en matière organique, c'est une bonne nouvelle !
- **Pissenlit** : sol riche mais souvent compacté
- **Plantain, chiendent** : Sol compacté ou tassé
- **Fougère** : pH du sol acide
- **Trèfle blanc, sauge des prés** : pH du sol neutre
- **Chardon** : sol compacté et riche en matière organique
- **Rumex** (oseille) : sol compacté et souvent gorgé d'eau, manque d'oxygène
- **Mousse** : mauvais drainage

Avec les élèves, on identifie 3 ou 4 plantes dominantes et on émet une hypothèse sur la nature du sol. → On la vérifie ensuite avec le test de drainage et la présence de vers de terre (voir partie 3.3 du guide)

Exploiter la friche dans toutes les matières

Au-delà des sciences, la friche nourrit tout le programme :

- Sciences & arts : croquis d'observation, herbier, land art avec ce qui pousse.
- Français : vocabulaire du vivant, poésie, carnet d'observation.
- Mathématiques : compter les espèces, mesurer l'espace, estimer, comparer, faire des pourcentages.

Ajuster selon la cause identifiée

Portage solitaire	Constituer un collectif et les impliquer dès le début
Vacances scolaires	Désigner une famille référente ou des partenariats extérieurs (centres de loisirs, agents de la ville, etc.)
Sol inadapté	Passer aux bacs surélevés ou à la méthode en lasagne
Élèves peu impliqués	Les impliquer dès l'idéation et dans toutes les étapes suivantes, c'est LEUR potager

Les étapes pour relancer le jardin

1. Observer et travailler sur la friche

Cette étape peut durer quelques mois ou même une année pour observer la biodiversité présente et son évolution au fil des saisons.

2. Préserver ce qui vit

- Baliser les plantes à conserver avec des piquets avant tout défrichage.
- Garder une zone refuge, un "coin nature" à comparer avec la future zone cultivée.

3. Couper sans arracher

Couper les adventices à ras du sol plutôt que d'arracher. Les racines laissées en place protègent le sol et se décomposent.

4. Ne pas retourner la terre, pas de labour.

Retourner le sol conduit à détruire la vie qui l'habite ! D'où l'utilisation de la fourche bio ou de la grelinette pour simplement décompacter et aérer, sans retourner !

5. Couvrir pour étouffer et nourrir la terre

Étaler 2 à 3 couches de cartons humidifiés sur la zone à régénérer, puis 10 à 15cm de broyat ou de paille. La nature fera le reste en quelques semaines.

6. Réparer ou remplacer

Démonter les installations abîmées et récupérer les matériaux utilisables. N'acheter que le nécessaire pour recommencer.

7. Repartir petit

2 à 4m² pour la relance. Réussir cette surface avant d'envisager d'agrandir.

7. Suivre le guide depuis la première partie !



Bibliographie

- Ecole Jardinière : www.ecole-jardiniere.fr
- Guide du compostage de l'ADEME
- Livre "Jardiner à l'école pour s'ouvrir au monde" de Corine Martel et Sylvain Wagnon
- Guide pratique "Un jardin pour et par les enfants de l'école" de la Ville de Grenoble

Félicitations, votre potager est sorti de terre !

Continuez avec :

Le répertoire à activités pédagogiques

Des activités clés en main pour
animer le potager avec les élèves
tout au long de l'année

Valorisez votre projet !

Un guide vous donnant plusieurs
idées pour valoriser l'engagement
des élèves et leurs actions.



La caisse à outils

Des ressources techniques pour
vous accompagner dans
l'entretien de votre potager tout
au long de l'année



Notre raison d'être

Arrêter la dégradation de l'environnement dans le monde et construire un avenir
où les êtres humains pourront vivre en harmonie avec la nature.

ensemble, nous sommes la solution. www.wwf.fr

Contribution
scientifique



Pacte pour une école jardinière

Date :



L'ÉCOLE
JARDINIÈRE

Nous nous engageons ensemble à faire vivre le jardin de notre école.

Nom de l'établissement :

Nom du référent :

Action / Acteur	Arroser	Semer & planter	Préparer les sols	Désherber & entretenir	Récolter	Gérer le compost	Entretien matériel	Réparer les installations	Planifier les cultures	Organiser des temps collectifs	Former	Suivi en vacances	Valorisation (Photos, vidéos, etc.)
Elèves													
Éco-délégués													
Enseignants													
Direction de l'établissement													
Familles													
Collectivité*													
Autre *													

* périscolaire, agents techniques, mairie, etc. * Personnel de l'établissement (entretien, cantine, etc.), associations, jardiniers, agriculteurs, etc.

Signatures des parties prenantes :

Tableau des plantes

Exemples de plantes faciles à mettre en place tout au long de l'année.
Les informations sont données à titre indicatif. Référez-vous aux indications présentes sur l'emballage
des graines pour des conseils adaptés à la variété choisie.

D = Semis direct en terre
I = Semis en intérieur puis repiquage



Plantes	Potager	Eau	Soleil	Semis	Récolte	Associations
Légumes feuilles						
Laitue	Tous types			D : avril → sept. I : Fév → mars.	Avril → oct. 	☒ Fraisier, carotte, radis, betterave ☒ Persil, Céleri
Epinards	Pleine terre / Carrés / Bac			D : Fév. → Avril Aout → sept..	Avril → juin Oct. → nov. 	☒ Laitue, radis, chou, fraisier, haricot
Chou	Pleine terre / Butte			I : Janv. → mars	Oct. → dec. 	☒ Betterave, haricot, laitue, pois ☒ fraisiers, radis, tomate, ail
Roquette	Tous types			D : Mars → avril	Avril → mai. 	☒ Chou, chou-fleur
Cresson	Tous types			D : Mars → avril	avril → mai 	☒ radis
Légumes racines						
Radis	Tous types			D : Mars → sept.	Avril → oct. 	☒ Laitue, persil, haricot, tomate, pois ☒ Chou, courgette
Carottes	Pleine terre / Butte			D : Mars → juin	Juil. → oct. 	☒ Laitue, pois, haricot, oignon, radis ☒ Betterave
Betterave	Pleine terre / Carré			D : Avril → juin	Juil. → oct. 	☒ Laitues, chou, oignon, ail ☒ Tomate, carotte
Tubercules						
Pomme de terre	Pleine terre / Butte / Carré			D : Avril	Juin → oct. 	☒ Haricot, oignon ☒ Courge, courgette, concombre

Plantes	Potager	Eau	Soleil	Semis	Récolte	Associations
 Légumes fruits						
Courgette	Pleine terre, butte, lasagne			I : Avril → mai D : mai	juil. → oct. 	✓ Laitue
Fraisier	Pleine terre / Carrés / Bac			D : Mars → avril Aout → sept.	Mai → juin Sept. → oct. 	✓ Oignon, laitue, épinards, ail, haricot ✗ Chou
Tomate	Pleine terre / Butte			I : fev → mars repiquage mi-mai	juil. → oct. 	✓ Oignon, carotte, oignon, persil, radis ✗ Betterave, chou, haricot, pois
Courge (butternut, potimarrons, ...)	Tous types			D : Avril → mai	Sept. → oct. 	✓ Maïs, laitue ✗ Pomme de terre
 Légumes graines						
Pois	Pleine terre / Butte			D : Fev. → mai	Mai → juil. 	✓ Carotte, chou, radis, épinard ✗ Ail, haricot, oignon, persil, tomate
Haricot	Pleine terre / Butte			D : mai → juil.	Juil. → oct. 	✓ Betterave, carotte, chou, épinards ✗ Oignon, ail, pois, tomate
Fève	Tous types			D : Fev. → mars Oct. → nov.	Mai → juin 	✓ artichaut, maïs ✗ Ail, oignon, échalotte
Maïs	Tous types			D : avril → mai	sept. → oct. 	✓ Pommes de terre, courge, concombre, pois, fève
 Aromatiques						
Basilic	Tous types			D : Avril → juin	Juin → oct. 	✓ Laitues, pois, haricots, carottes
Persil	Tous types			D : Mars - sept.	Mai → nov. 	✓ Radis, tomate ✗ Laitue, pois
Ciboulette	Tous types			D : Mars → mai. <i>Semer une fois, plante vivace</i>	Toute l'année 	✓ Laitues, pois, haricots, carottes

Plantes	Potager	Eau	Soleil	Semis	Récolte	Associations
 Engrais verts						
Moutarde blanche	Tous types			D : Août → sept. Après récoltes d'été	Oct. → nov. 	
Sarrasin	Tous types			D : Mai → juil.	Toute l'année   	
Trèfle blanc	Tous types			D : Mars → Avril Sept. → oct.	Toute l'année   	
 Plantes mellifères						
Bourrache	Tous types			D : Mars → mai		✓ Tomate, fraisier, chou, courgette
Cosmos	Tous types			D : Avril → juin	Juil. → oct.  	✓ Tomate, haricot, pois, fraisier
Tournesol	Tous types	 	 	D : Avril → mai	Sept 	✓ Concombre ✗ Laitue, pomme de terre
Oeillets inde	Tous types	 	 	D : Avril → mai	Juin → juil. 	✓ Tomate
Soucis	Tous types	 	 	D : Avril → mai	Juin → juil. 	
 Bulbes						
Oignon	Tous types		  	D : Fev. → mars Oct. → nov.	Juin → août 	✓ Carotte, laitues, fraisier, tomate, betterave ✗ Haricot, pois, fève
Ail	Tous types		  	D : Fev. → mars Oct. → nov.	Juin → août 	✓ Laitues, fraisier, tomate, betterave ✗ Haricot, pois, fève
Echalotte	Tous types		  	D : Fev. → mars Oct. → nov.	Juin → août 	✓ Laitues, fraisier, tomate, betterave ✗ Haricot, pois, fève



Journal de notre potager



Ce journal appartient à :

Notre école :

Notre classe :

Le nom de notre jardin :

Année scolaire :



Crédits

Contenu : WWF France et Julie Rousseau de Petites Bêtes et Mauvaises Herbes

Illustrations : Oriane Lesaffre et canva

Donner du sens à notre projet



Pourquoi veut-on faire un potager ?

On réfléchit tous ensemble : à quoi va-t-il servir ? Qu'a-t-on envie d'y apprendre, d'y faire ?



On liste nos idées



Qui pourra profiter du potager ?

On relie au jardin tous ceux qu'on aimerait bien voir au potager.

Notre classe

La nature

Nos familles

Le périscolaire



Autre :

Les autres classes de l'école

Les autres classes de l'écoles

Autre :

Autre :



Notre calendrier à nous

Quelles sont nos étapes pour créer le potager ? On note quand est-ce qu'on aimerait les faire.

Exemple :

- Automne : choisir l'emplacement, préparer la terre...
- Hiver : protéger le sol, faire un calendrier de culture...
- Printemps : semer, planter, observer les premières pousses...
- Été : récolter, valoriser, arroser...

Période 1 : Fin été - Automne

.....

.....

.....

.....

Période 2 : Automne

.....

.....

.....

.....

Période 4 : Printemps

.....

.....

.....

.....

Période 3 : Hiver

.....

.....

.....

.....

Période 5 : Printemps - début été

.....

.....

Construire un projet collectif

Qui pourrait faire quoi ?

On réfléchit tous ensemble au rôle de chacun et on écrit des pistes.
Un potager c'est une aventure d'équipe !



Qui ?	Ce qu'il/elle pourrait faire
Nous, élèves	
Notre Maître / maîtresse	
Le directeur de l'école	
Nos familles	
Le personnel de l'école (cantine, entretien)	
.....	
.....	



On organise un événement pour
faire signer le pacte d'engagement
à tout le monde !

Élaborer le projet



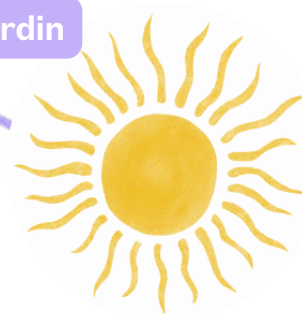
On organise une visite de jardin

On part visiter des jardins pour trouver des idées et nous inspirer !

Avant la visite :



On écrit le nom des personnes qu'on connaît et qui ont un jardin



Après la visite :



On liste les bonnes et mauvaises idées trouvées pendant les visites

 Les bonnes idées	 Ce qu'il ne faut pas faire
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	



On imagine le jardin de nos rêves

Après avoir dessiné chacun son jardin de rêve, on échange et on fait un seul grand dessin pour toute la classe.



Le nom de notre jardin :



.....



On enquête sur le terrain

Où est-ce que le potager serait le mieux ? On mène l'enquête comme des scientifiques !



On note l'ombre et le soleil à trois moments de la journée.



Moment de la journée	Zones au soleil	Zones à l'ombre
Matin		
Midi		
Après-midi		



L'endroit le plus ensoleillé pour le potager est :



.....



Comment va-t-on arroser ?

On coche ce qu'on a repéré près de l'emplacement du futur jardin



Un récupérateur d'eau de pluie



Un robinet extérieur



Des arrosoirs



Autre :



Autre :

Choisir le potager et préparer le sol



Quel potager choisissons-nous ?

Après décidé de nos objectifs et testé la qualité de notre sol, on choisit ensemble la forme de notre potager

- | | | |
|---------------------------------------|--|--|
| ☐ Pleine terre | ☐ Carré potager | ☐ Bac (hors-sol) |
| ☐ Lasagne | ☐ Butte | ☐ Une combinaison |



De quoi avons-nous besoin ?

Outils :

- | | |
|--|--|
| ☐ Arrosoir | ☐ Griffes à 3 dents |
| ☐ Râteau | ☐ Plantoir |
| ☐ Bêche | ☐ Transplantoir |
| ☐ Fourche-bêche | ☐ Pelle |
| ☐ Grelinette | ☐ Brouette |
| ☐ Binette | ☐ Gants |
| ☐ Serfouette | ☐ Sceaux |

Matériaux :

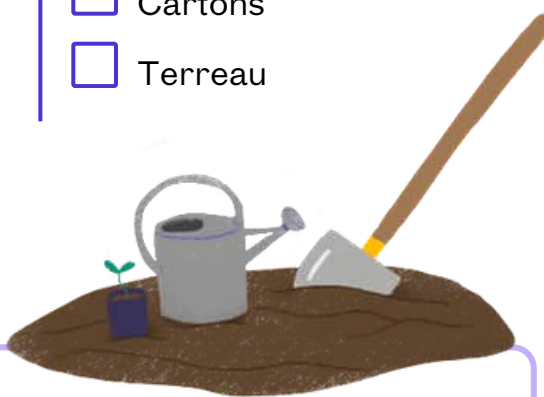
- | |
|--|
| ☐ Terre |
| ☐ Matières vertes |
| ☐ Matières brunes |
| ☐ Compost |
| ☐ Bois/branches |
| ☐ Cartons |
| ☐ Terreau |



Comment pourrait-on les trouver ?



On liste vos idées



Les premiers aménagements



Nos allées seront faites en :



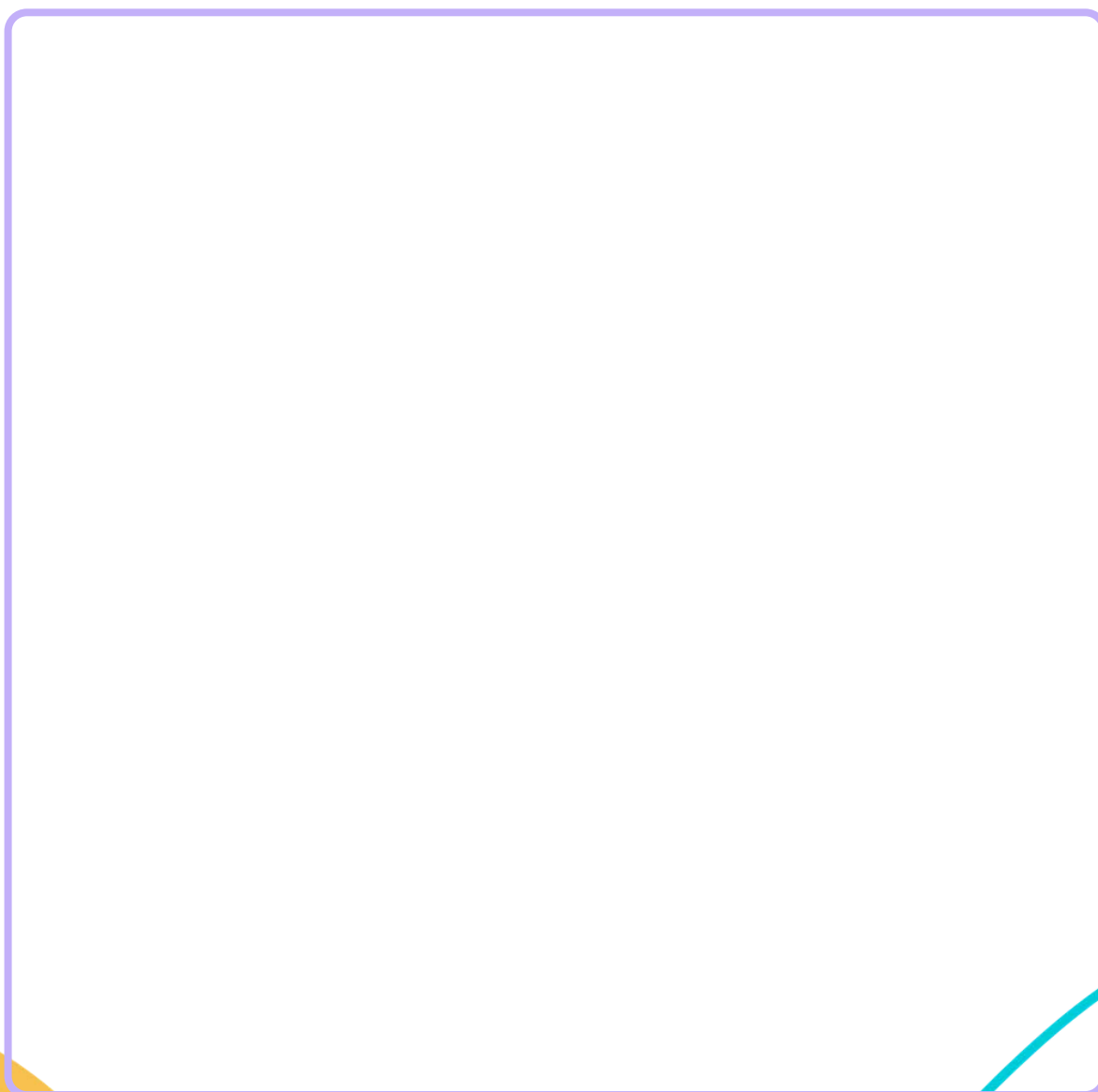
Nos bordures seront faites en :



On fait le plan du jardin

Chacun imagine et dessine son propre plan du jardin en pensant à tout ce qu'il faudra installer : les plantes, allées, bordures, panneaux et signalétiques, et tout ce qui semble être utile !

→ On met en commun les idées et on dessine un plan ensemble !





Les règles du jardin

On note ensemble quelques règles importantes
à respecter au jardin



On liste vos idées

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

On fabrique ensuite une grande affiche de notre
charte, à accrocher à l'entrée du jardin !





Qui prendra soin du jardin ?



Qui pourrait s'occuper du jardin ? On écrit tous les noms



Quelles responsabilités est-ce qu'on pourrait leur donner ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



On crée un tableau des responsabilités
à afficher au jardin, dans la classe ou
dans la cour !

Choisir ses plantes



Qu'allons-nous faire pousser dans notre jardin ?

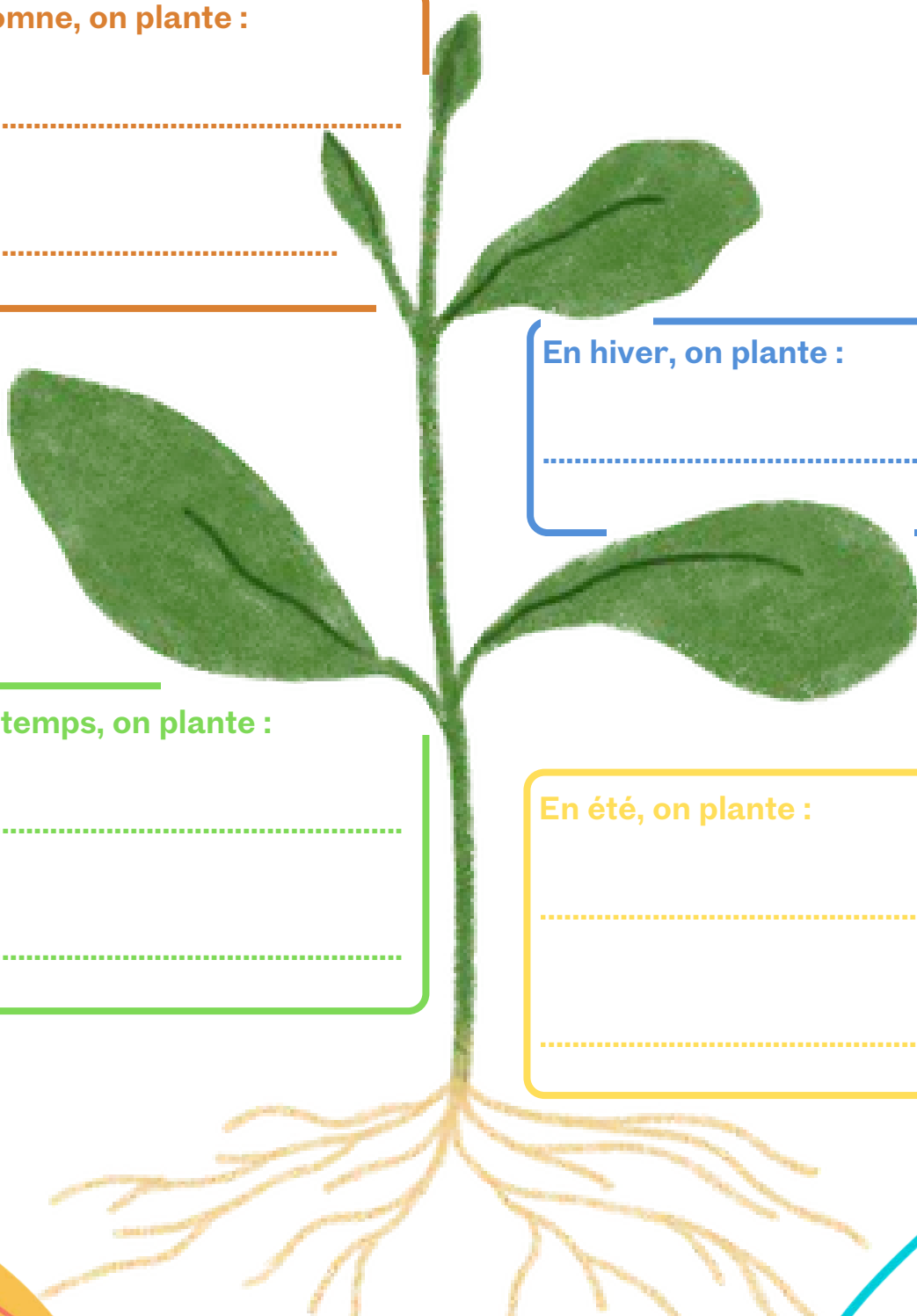
Pour chaque saison, on choisit des plantes que nous aimerions semer ou planter dans notre potager.

En automne, on plante :

En hiver, on plante :

Au printemps, on plante :

En été, on plante :



Notre jardin au fil de l'année

Période 1 - Fin été - automne

 **Ce qu'on a fait au jardin :**

 **Ce qu'on a observé :**

 **Ce qu'on a planté :**

 **Les problèmes rencontrés :**

 **Les solutions trouvées :**

 **Ce qu'on a appris :**

Période 2 - Automne

**Ce qu'on a fait au jardin :**

**Ce qu'on a observé :**

**Ce qu'on a planté :**

**Les problèmes rencontrés :**

**Les solutions trouvées :**

**Ce qu'on a appris :**

Période 3 - Hiver

**Ce qu'on a fait au jardin :**

**Ce qu'on a observé :**

**Ce qu'on a planté :**

**Les problèmes rencontrés :**

**Les solutions trouvées :**

**Ce qu'on a appris :**

Période 4 - Printemps

**Ce qu'on a fait au jardin :**

**Ce qu'on a observé :**

**Ce qu'on a planté :**

**Les problèmes rencontrés :**

**Les solutions trouvées :**

**Ce qu'on a appris :**

Période 5 - Printemps - début été

**Ce qu'on a fait au jardin :**

**Ce qu'on a observé :**

**Ce qu'on a planté :**

**Les problèmes rencontrés :**

**Les solutions trouvées :**

**Ce qu'on a appris :**



Nos petites victoires

Chaque étape franchie et chaque “première fois” compte ! On note la date dès que ça arrive et on colorie l'étoile



On a signé le pacte d'engagement

Le



On a visité un jardin

Le



On a choisi le nom de notre jardin

Le



On a trouvé tous nos outils

Le



On a accroché les règles du jardin

Le



On a construit notre potager

Le



On a planté la première graine

Le



La première pousse qui sort de terre

Le



Notre premier plant repiqué

Le



Le premier ver de terre trouvé

Le



Le premier pollinisateur aperçu

Le



Notre première récolte

Le



On a valorisé et présenté notre travail

Le



On a préparé les vacances d'été

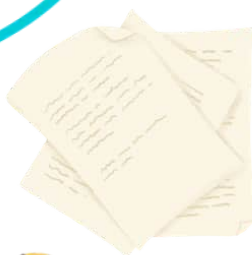
Le



La première fois qui nous le plus marqué(e) :



.....



On passe le relais !

L'année est finie : on écrit une lettre aux futurs jardiniers de l'école : nos réussites et nos meilleurs conseils.
Cette lettre sera transmise à la classe suivante.



A large, cloud-shaped writing area with a purple outline. Inside, there are 15 horizontal dotted lines for writing.

